

**HUBUNGAN ANTARA INTENSITAS DAN MINAT PENGGUNAAN
KOMPUTER SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN DENGAN HASIL
BELAJAR MATA PELAJARAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN
KOMUNIKASI (TIK) PADA SISWA KELAS VIII DI SMP NEGERI 123
JAKARTA**

SKRIPSI



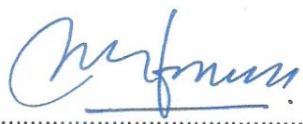

YENI OCKTIFIYANI

5235122690




Disusun untuk Memenuhi Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK INFORMATIKA DAN
KOMPUTER
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2018**

HALAMAN PENGESAHAN

NAMA DOSEN	TANDA TANGAN	TANGGAL
<u>Prof. Dr. Ir. Ivan Hanafi, M.Pd</u> (Dosen Pembimbing I)		8/2 2018
<u>Prasetyo Wibowo Y, M.Eng</u> (Dosen Pembimbing II)		7-2-18

PENGESAHAN PANITIA UJIAN SKRIPSI

NAMA DOSEN	TANDA TANGAN	TANGGAL
<u>Dr. Yuliatris Sastrawijaya, M.Pd</u> (Ketua Penguji)		07-02-18
<u>Lipur Sugiyanta, Ph.D</u> (Dosen Penguji I)		5-2-2018
<u>Bambang Prasetya Adhi, M.Kom</u> (Dosen Penguji II)		5-2-2018

HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis skripsi saya yang berjudul “Hubungan Antara Intensitas dan Minat Penggunaan Komputer sebagai Media Pembelajaran dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) pada Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 123 Jakarta” adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di perguruan tinggi lain.
2. Karya tulis yang berjudul “Hubungan Antara Intensitas dan Minat Penggunaan Komputer sebagai Media Pembelajaran dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) pada Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 123 Jakarta” adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri dengan arahan dosen pembimbing.
3. Dalam karya tulis ini, tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, Februari 2018

Yang Membuat Pernyataan



YENI OCKTIFIYANI

5235122690

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayat, dan kekuatan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan Antara Intensitas dan Minat Penggunaan Komputer sebagai Media Pembelajaran dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) pada Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 123 Jakarta”. Penyusunan skripsi ini diajukan sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Negeri Jakarta.

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada berbagai pihak. Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Ir. Ivan Hanafi, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan doa, bimbingan, motivasi, semangat, dan saran serta meluangkan waktunya untuk dapat memberikan ilmu yang luar biasa.
2. Bapak Prasetyo Wibowo Yunanto, M.Eng selaku dosen pembimbing II atas waktu, bimbingan, saran, dan motivasi, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Lipur Sugiyanta, Ph.D selaku dosen penguji I dan Bapak Bambang Prasetya Adhi, M.Kom selaku dosen penguji II atas bimbingan, kritik, dan saran yang memotivasi penulis.
4. Ibu Dr. Ir. Dra. Erda Kamaruddin, M.Pd selaku dosen pembimbing akademik atas waktu, arahan, saran, dan motivasi selama masa perkuliahan.
5. Ibu Dr. Yuliatris Sastrawijaya, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer yang selalu memberikan semangat dan motivasi dengan penuh kesabaran kepada penulis.
6. Dosen-dosen Universitas Negeri Jakarta dan seluruh dosen Teknik Informatika dan Komputer atas ilmu dan didikan selama masa kuliah.
7. Bapak Mardani, Ibu Umi Hani, Kakak Marhati, Kakak Marhoni, Kakak Marfuah, Kakak Untung Haryono, Kakak Marlina, Kakak Muhammad Guntur, Kakak Ardi Syuhadi, dan Adik Nofita Lasari yang senantiasa selalu

memotivasi, mendoakan, dan memberi dukungan moril serta materil kepada penulis hingga terselesaikannya skripsi ini.

8. Almira Rahmawati, malaikat kecil yang menjadi motivasi terbesar bagi penulis hingga terselesaikannya skripsi ini.
9. Sahabat terbaik Dayu, Desi, Dini, Ipit, Arsy, Mawar, Sarah, dan Kintan atas doa, perhatian, kesabaran, motivasi, serta dukungan dalam persahabatan yang terjalin.
10. Keluarga Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer 2012 dan 2013 khususnya atas kenangan akan kekeluargaan yang terjalin serta dukungan dan doa untuk saling menguatkan.
11. Ibu Siti Chozanah Munir, S.Pd dan Bapak Purwadi, S.Pd selaku guru Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) di SMP Negeri 123 Jakarta yang telah memberikan saran dan bantuan selama penelitian, serta peserta didik SMP Negeri 123 Jakarta kelas VIII Tahun Ajaran 2017/2018.
12. Keluarga BEMJ Teknik Elektro periode 2013/2014 yang telah memberikan perhatian, semangat, dukungan dan doa agar selesainya skripsi ini.
13. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyelesaian penulisan skripsi.

Kepada semua pihak, penulis berharap agar Allah SWT berkenan membalas kebaikan yang telah diberikan. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Saran dan kritik yang membangun sangat diharapkan untuk karya selanjutnya. Semoga tulisan ini dapat mendatangkan manfaat bagi pembaca umumnya dan bagi penulis khususnya.

Jakarta, Februari 2018

Penulis

YENI OCKTIFIYANI

5235122690

ABSTRAK

YENI OCKTIFIYANI. Hubungan Antara Intensitas dan Minat Penggunaan Komputer Sebagai Media Pembelajaran dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) pada Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 123 Jakarta. Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Jakarta. 2018.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) hubungan antara intensitas penggunaan komputer sebagai media pembelajaran dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran TIK di SMP Negeri 123 Jakarta; (2) hubungan antara minat penggunaan komputer sebagai media pembelajaran dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran TIK di SMP Negeri 123 Jakarta; (3) hubungan antara intensitas dan minat penggunaan komputer sebagai media pembelajaran, secara bersama-sama dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran TIK di SMP Negeri 123 Jakarta. Penelitian ini adalah penelitian korelasional dengan pendekatan kuantitatif. Populasi yang digunakan adalah siswa kelas VIII di SMP Negeri 123 Jakarta yang berjumlah 200 orang dengan sampel 68 siswa. Metode pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan teknik korelasi bivariat dan teknik korelasi multivariat. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) ada hubungan positif tapi tidak signifikan antara intensitas penggunaan komputer sebagai media pembelajaran dengan hasil belajar mata pelajaran TIK; (2) ada hubungan yang positif dan signifikan antara minat penggunaan komputer sebagai media pembelajaran dengan hasil belajar mata pelajaran TIK; (3) ada hubungan yang positif dan signifikan antara intensitas dan minat penggunaan komputer sebagai media pembelajaran, secara bersama-sama dengan hasil belajar mata pelajaran TIK.

Kata kunci : intensitas penggunaan komputer, minat penggunaan komputer, hasil belajar, mata pelajaran TIK.

ABSTRACT

YENI OCKTIFIYANI. The Relationship Between Intensity and Interest in Computer Use as Instructional Media with Learning Outcomes of Information and Communication Technology (ICT) Subjects at Grade VIII Students at State Junior High School 123 Jakarta. Essay. Jakarta: Study Program of Informatics and Computer Engineering, Faculty of Engineering, Jakarta State University. 2018.

This research aimed to determine: (1) relationship between intensity of computer use as instructional media with student learning outcomes in ICT subjects in the State Junior High School 123 Jakarta; (2) relationship between interest in computer use as instructional media with student learning outcomes in ICT subjects in the State Junior High School 123 Jakarta; (3) relationship between intensity and interest in computer use together as instructional media with student learning outcomes in ICT subjects in the State Junior High School 123 Jakarta. This research is correlational research with quantitative approach. The population used is the grade VIII students at State Junior High School 123 Jakarta, amounting to 200 people with sample 68 students. Data collection methods using questionnaires and documentation. Data analysis techniques using bivariate correlation techniques and multivariate correlation techniques. The results of this study show that: (1) there is a positive relationship but not significant between intensity of computer use as instructional media with learning outcomes of ICT subjects; (2) there is a positive and significant relationship between interest in computer use as instructional media with learning outcomes of ICT subjects; (3) there is a positive and significant relationship between intensity and interest in computer use together as instructional media with learning outcomes of ICT subjects.

Keywords : intensity of computer use, interest in computer use, learning outcomes, ICT subjects.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I. PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	4
1.3. Pembatasan Masalah	5
1.4. Rumusan Masalah	5
1.5. Kegunaan Hasil Penelitian	6
BAB II. KAJIAN TEORITIK	8
2.1. Deskripsi Konseptual	8
2.1.1. Hasil Belajar Siswa	8
2.1.1.1. Pengertian Belajar	8
2.1.1.2. Pengertian Hasil Belajar	9
2.1.1.3. Jenis Belajar	10
2.1.1.4. Faktor-faktor Hasil Belajar	11
2.1.2. Intensitas Penggunaan Komputer	13
2.1.2.1. Pengertian Intensitas	13
2.1.2.2. Tingkatan Intensitas Penggunaan Komputer	14
2.1.2.3. Faktor-faktor Intensitas Penggunaan Komputer	15
2.1.2.4. Indikator Intensitas Penggunaan Komputer	16
2.1.3. Minat Penggunaan Komputer	18

2.1.3.1. Pengertian Minat	18
2.1.3.2. Klasifikasi Minat Penggunaan Komputer	19
2.1.3.3. Faktor-faktor Minat Penggunaan Komputer	20
2.1.3.4. Indikator Minat Penggunaan Komputer	22
2.2. Hasil Penelitian yang Relevan	23
2.3. Kerangka Teoritik	25
2.3.1. Hubungan Antara Intensitas Penggunaan Komputer dengan Hasil Belajar	25
2.3.2. Hubungan Antara Minat Penggunaan Komputer dengan Hasil Belajar	26
2.3.3. Hubungan Antara Intensitas dan Minat Penggunaan Komputer Secara Bersama-sama dengan Hasil Belajar	27
2.4. Hipotesis Penelitian	27
BAB III. METODOLOGI PENELITIAN	29
3.1. Tujuan Penelitian	29
3.2. Tempat dan Waktu Penelitian	29
3.3. Metode Penelitian	29
3.4. Populasi dan Sampel	30
3.4.1. Populasi	30
3.4.2. Sampel	30
3.5. Teknik Pengumpulan Data	31
3.5.1. Instrumen Hasil Belajar Siswa (Y)	31
3.5.1.1. Definisi Konseptual	31
3.5.1.2. Definisi Operasional	31
3.5.1.3. Jenis Instrumen	31
3.5.2. Instrumen Intensitas Penggunaan Komputer (X ₁)	32
3.5.2.1. Definisi Konseptual	32
3.5.2.2. Definisi Operasional	32
3.5.2.3. Kisi-kisi Instrumen	32
3.5.2.4. Jenis Instrumen	33
3.5.2.5. Pengujian Validitas dan Penghitungan Reliabilitas	34
3.5.3. Instrumen Minat Penggunaan Komputer (X ₂)	37

3.5.3.1. Definisi Konseptual	37
3.5.3.2. Definisi Operasional	38
3.5.3.3. Kisi-kisi Instrumen	38
3.5.3.4. Jenis Instrumen	39
3.5.3.5. Pengujian Validitas dan Penghitungan Reliabilitas	39
3.6. Teknik Analisis Data.....	41
3.6.1. Statistik Deskriptif	41
3.6.1.1. Tabel Distribusi Frekuensi	41
3.6.1.2. Histogram	41
3.6.1.3. Tabel Nilai Kecenderungan Variabel	41
3.6.2. Uji Persyaratan Analisis Data	42
3.6.2.1. Uji Normalitas Data	42
3.6.3. Uji Hipotesis Statistik	43
3.6.3.1. Korelasi Bivariat	43
3.6.3.2. Korelasi Multivariat	44
3.7. Hipotesis Statistika	46
BAB IV. PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	47
4.1. Deskripsi Data	47
4.3.1. Variabel Intensitas Penggunaan Komputer	47
4.3.2. Variabel Minat Penggunaan Komputer	50
4.3.3. Variabel Hasil Belajar	53
4.2. Pengujian Persyaratan Analisis Data	56
4.3.1. Uji Normalitas	56
4.3. Pengujian Hipotesis	57
4.3.1. Uji Hipotesis 1	57
4.3.2. Uji Hipotesis 2	58
4.3.3. Uji Hipotesis 3	59
4.4. Pembahasan Hasil Penelitian	60
4.4.1. Hubungan yang Positif Tapi Tidak Signifikan Antara Intensitas Penggunaan Komputer dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran TIK pada Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 123 Jakarta	60
4.4.2. Hubungan yang Positif dan Signifikan Antara Minat Penggunaan	

Komputer dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran TIK pada Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 123 Jakarta	61
4.4.3. Hubungan yang Positif dan Signifikan Antara Intensitas dan Minat Penggunaan Komputer, Secara Bersama-sama dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran TIK pada Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 123 Jakarta	62
BAB V. KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	63
5.1. Kesimpulan	63
5.2. Implikasi	63
5.3. Saran	64
DAFTAR PUSTAKA	66
LAMPIRAN-LAMPIRAN	68
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	132

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Populasi Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 123 Jakarta	30
Tabel 3.2. Kisi-kisi Pengembangan Instrumen Intensitas	32
Tabel 3.3. Skor Item Pernyataan untuk Setiap Alternatif Jawaban	34
Tabel 3.4. Tabel Interpretasi Nilai r	37
Tabel 3.5. Kisi-kisi Pengembangan Instrumen Minat	38
Tabel 3.6. Tabel Nilai Kecenderungan Variabel	42
Tabel 4.1. Distribusi Frekuensi Variabel Intensitas	48
Tabel 4.2. Distribusi Kecenderungan Variabel Intensitas	49
Tabel 4.3. Distribusi Frekuensi Variabel Minat	51
Tabel 4.4. Distribusi Kecenderungan Variabel Minat	52
Tabel 4.5. Distribusi Frekuensi Variabel Hasil Belajar	54
Tabel 4.6. Distribusi Kecenderungan Variabel Hasil Belajar	55
Tabel 4.7. Hasil Uji Normalitas	56
Tabel 4.8. Hasil Uji Bivariat X_1-Y	57
Tabel 4.9. Hasil Uji Bivariat X_2-Y	58
Tabel 4.10. Hasil Uji Multivariat	59

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1. Diagram Lingkaran Frekuensi Variabel Intensitas	48
Gambar 4.2. Diagram Lingkaran Kecenderungan Variabel Intensitas	50
Gambar 4.3. Diagram Lingkaran Frekuensi Variabel Minat	51
Gambar 4.4. Diagram Lingkaran Kecenderungan Variabel Minat	53
Gambar 4.5. Diagram Lingkaran Frekuensi Variabel Hasil Belajar	54
Gambar 4.6. Diagram Lingkaran Kecenderungan Variabel Hasil Belajar	56

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Data Uji Coba Instrumen	68
Lampiran 2. Data Hasil Penghitungan Uji Coba Instrumen	83
Lampiran 3. Data Hasil Penelitian	85
Lampiran 4. Data Hasil Statistik Deskriptif	108
Lampiran 5. Data Hasil Pengujian Persyaratan Analisis Data	118
Lampiran 6. Data Hasil Pengujian Hipotesis	119
Lampiran 7. Surat-Surat	121

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah

Tujuan pendidikan menurut pasal 3, UU No. 20 Tahun 2003 adalah mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Sekolah Menengah Pertama (SMP) setara dengan Madrasah Tsanawiyah (MTs), bertujuan untuk mempersiapkan siswa masuk ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi.

Salah satu kompetensi lulusan SMP dalam Peraturan Menteri dan Kebudayaan No. 20 Tahun 2016 adalah memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berkenaan dengan: (1) ilmu pengetahuan, (2) teknologi, (3) seni, dan (4) budaya.

Jadi, Sekolah Menengah Pertama (SMP) merupakan lembaga pendidikan formal yang mempersiapkan siswa untuk masuk ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi, dengan memperhatikan sikap, pengetahuan, dan keterampilan siswa di bidang IPTEK dan seni-budaya.

Terbatasnya jumlah jam Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) di sekolah, tak akan mampu menangani rasa keingintahuan siswa yang begitu tinggi. Oleh karena

itu, diperlukan keaktifan siswa dalam mencari sumber belajar sendiri. Salah satu sumber belajar yang paling dominan saat ini adalah internet, dimana penggunaannya tak lepas dari teknologi komputer.

Komputer merupakan sebuah teknologi yang membantu mempermudah pekerjaan manusia. Dalam dunia pendidikan, komputer juga membantu para guru dan siswa dalam proses pembelajaran.

Sudah menjadi tuntutan jaman bahwa siswa harus berinteraksi dengan komputer hampir di setiap harinya dalam tujuan memperluas wawasan siswa. Dimana wawasan tersebut, nantinya akan membantu siswa dalam meraih prestasi belajar pada beberapa mata pelajaran tertentu, termasuk mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK). Dalam menggunakan komputer, diperlukan intensitas dan minat dalam diri siswa agar dapat menguasai materi pembelajaran.

SMP Negeri 123 Jakarta merupakan sebuah lembaga pendidikan formal yang berlokasi di Kelapa Gading Timur yang masih menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan akan beralih ke Kurikulum 2013. Dimana Kurikulum 2013 itu sendiri, baru mulai diterapkan pada siswa kelas VII.

Siswa-siswi SMP Negeri 123 Jakarta khususnya kelas VIII mendapatkan dua jam pertemuan per minggu untuk mata pelajaran TIK. Materi pelajaran yang diajarkan pada siswa kelas VIII adalah aplikasi berbasis angka, yaitu Microsoft Excel. Dengan waktu yang sedemikian terbatasnya dan materi yang dianggap kurang menarik, tidak menutup kemungkinan siswa-siswi tersebut hanya terbekali ilmu penggunaan komputer yang minim karena kurangnya rasa ketertarikan pada diri siswa itu sendiri.

Berdasarkan observasi yang dilakukan pada kelas VIII di SMP Negeri 123 Jakarta, 60% siswa belum tuntas dalam mata pelajaran TIK. Banyaknya siswa kelas VIII yang belum tuntas sebagian besar dikarenakan masih awam dalam menggunakan komputer.

Dari hasil observasi yang dilakukan penulis pada bulan Desember 2017, siswa belum termotivasi secara maksimal dalam menggunakan komputer sebagai media pembelajaran. Ketika mata pelajaran TIK berlangsung, 60% dari mereka lebih cenderung menggunakan komputer ke pemanfaatan untuk hiburan pribadi, seperti bermain *game* atau *browsing online* di jejaring sosial, bahkan ada yang sesekali masih mencoba dalam menggunakan komputer karena belum mahir.

Dalam mata pelajaran TIK, intensitas penggunaan komputer merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi kemahiran siswa dalam menguasai komputer. Siswa yang terbiasa menggunakan komputer tentu lebih mahir mengoperasikan komputer daripada siswa lainnya. Peningkatan intensitas dalam menggunakan komputer dapat meningkatkan kemampuan siswa untuk menguasai teknik dasar komputer, misalnya dalam penguasaan program berbasis angka yaitu Microsoft Excel. Kebanyakan siswa kelas VIII belum menguasai teknik menggunakan komputer. Hal tersebut terjadi karena intensitas dalam penggunaan komputer sebagai media pembelajaran masih kurang. Mereka belum mendapatkan pengalaman yang banyak dalam menggunakan komputer sebagai media pembelajaran.

Minat penggunaan komputer dalam diri siswa juga sangat berpengaruh dalam pembelajaran TIK. Minat dalam menggunakan komputer sebagai media pembelajaran diperlukan agar siswa dapat memfokuskan perhatiannya. Apabila

minat siswa dalam penggunaan komputer tinggi, mereka akan semakin nyaman dalam belajar dan mudah dalam mengaplikasikan teori-teori yang diberikan. Dari hasil observasi yang dilakukan penulis, minat siswa dalam menggunakan komputer masih kurang karena mereka masih awam dan belum terbiasa dalam mengoperasikan program berbasis angka pada komputer.

Intensitas dan minat dapat diaplikasikan terhadap perihal tertentu, seperti dalam menggunakan komputer sebagai media pembelajaran. Berdasarkan latar belakang tersebut, peneliti ingin mengetahui apakah terdapat hubungan antara intensitas dan minat penggunaan komputer sebagai media pembelajaran dengan hasil belajar mata pelajaran TIK pada siswa kelas VIII di SMP Negeri 123 Jakarta.

1.2. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang, maka dapat diperoleh beberapa masalah yang dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Intensitas penggunaan komputer sebagai media pembelajaran terhadap mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) sangat terbatas dan masih banyak siswa yang menggunakannya untuk keperluan lain seperti mengakses sosial media, *game*, dan hiburan lainnya.
2. Minat penggunaan komputer sebagai media pembelajaran pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) masih rendah, 60% dari siswa tidak tertarik dengan materi yang diberikan.

1.3. Pembatasan Masalah

Penelitian ini bermaksud untuk mengetahui apakah ada hubungan antara intensitas dan minat penggunaan komputer sebagai media pembelajaran dengan hasil belajar mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) pada siswa kelas VIII di SMP Negeri 123 Jakarta, batasan masalah pada penelitian ini adalah:

1. Penelitian hanya meneliti dengan menggunakan variabel intensitas dan minat penggunaan komputer dengan hubungan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK).
2. Penelitian akan meneliti seberapa signifikan hubungan antara intensitas dan minat penggunaan komputer sebagai media pembelajaran dengan hasil belajar siswa.
3. Objek penelitian ini adalah seluruh siswa SMP Negeri 123 Jakarta kelas VIII yang mendapatkan mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK).

1.4. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang dipaparkan di atas, maka rumusan masalah secara umum yaitu: Apakah ada hubungan antara intensitas dan minat penggunaan komputer dengan hasil belajar mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) pada siswa kelas VIII di SMP Negeri 123 Jakarta? Sedangkan secara khusus, rumusan masalah tersebut dijabarkan lebih khusus sebagai berikut:

1. Apakah ada hubungan antara intensitas penggunaan komputer (X_1) dengan hasil belajar (Y) mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) pada siswa kelas VIII di SMP Negeri 123 Jakarta?
2. Apakah ada hubungan antara minat penggunaan komputer (X_2) dengan hasil belajar (Y) mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) pada siswa kelas VIII di SMP Negeri 123 Jakarta?
3. Apakah ada hubungan antara intensitas (X_1) dan minat penggunaan komputer (X_2), secara bersama-sama dengan hasil belajar (Y) mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) pada siswa kelas VIII di SMP Negeri 123 Jakarta?

1.5. Kegunaan Hasil Penelitian

Penelitian mengenai hubungan antara intensitas dan minat penggunaan komputer sebagai media pembelajaran dengan hasil belajar mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) pada siswa kelas VIII di SMP Negeri 123 Jakarta, diharapkan bermanfaat:

1. Bagi Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer, diharapkan dapat menjadi referensi bagi penelitian selanjutnya.
2. Bagi Universitas Negeri Jakarta, diharapkan dapat menjadi bahan informasi dalam rangka meningkatkan hasil belajar siswa.
3. Bagi pendidik (guru), diharapkan dapat memberikan dorongan dan masukan untuk membantu siswa dalam meningkatkan hasil belajarnya.

4. Bagi masyarakat luas (orang tua), diharapkan dapat memberikan motivasi untuk lebih memperhatikan anaknya yang berstatus sebagai pelajar (siswa) untuk meningkatkan hasil belajar.

BAB II

KAJIAN TEORITIK

2.1. Deskripsi Konseptual

2.1.1. Hasil Belajar Siswa

2.1.1.1. Pengertian Belajar

W. S. Winkel mengatakan bahwa belajar merupakan kegiatan mental yang tidak dapat disaksikan dari luar (2014: 52). Hasil dari belajar tidak langsung terlihat jika orang tersebut tidak menampilkan kemampuan yang telah diperolehnya melalui proses belajar.

Teori belajar juga disampaikan oleh Hudoyo (1990), bahwa belajar merupakan sebuah proses untuk mendapatkan pengetahuan atau pengalaman, sehingga mampu mengubah tingkah laku manusia yang bersifat tetap.

Menurut Morgan (Gino, 1988: 5), belajar merupakan salah satu yang relatif tetap dari tingkah laku sebagai akibat dari pengalaman. Dengan demikian dapat diketahui bahwa belajar adalah usaha sadar yang dilakukan manusia melalui pengalaman dan latihan untuk memperoleh kemampuan baru dan merupakan perubahan tingkah laku yang relatif tetap, sebagai akibat dari latihan.

Menurut Hilgard (Suryabrata, 1984: 232), belajar merupakan proses perbuatan yang dilakukan dengan sengaja, yang kemudian menimbulkan perubahan, yang keadaannya berbeda dari perbuatan yang ditimbulkan oleh lainnya. Kemudian menurut Bower (1986: 150), "*learning is a cognitive process*". Yang berarti bahwa belajar adalah suatu proses kognitif.

Dapat disimpulkan bahwa belajar merupakan proses yang dilakukan seseorang untuk mendapatkan pengetahuan atau pengalaman dengan tujuan memperoleh perubahan tingkah laku.

2.1.1.2. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan hal yang sangat penting dalam pembelajaran. Menurut Sudjana dan Rivai (2010), hakikat dari hasil belajar siswa adalah perubahan mencakup bidang kognitif, afektif, dan psikomotorik yang berorientasi pada proses belajar.

Benyamin S. Bloom dalam Saefudin Azwar (2013: 8) mengemukakan bahwa kawasan belajar dibagi menjadi tiga, yakni kawasan kognitif, afektif, dan psikomotor. Prestasi belajar setidaknya harus mencerminkan ketiga kawasan tersebut. Prestasi belajar adalah performa maksimal seseorang dalam menguasai bahan-bahan atau materi yang telah diajarkan.

Hal yang sama diungkapkan oleh Susanto (2013: 5) bahwa perubahan yang terjadi pada diri siswa, baik yang menyangkut aspek kognitif, afektif dan psikomotor sebagai hasil dari belajar. Sedangkan Winkel (2014) mengemukakan bahwa hasil belajar merupakan bukti keberhasilan yang telah dicapai oleh seseorang.

Pengertian tentang hasil belajar dipertegas oleh Nawawi (dalam Susanto, 2013: 5) yang menyatakan bahwa hasil belajar dapat diartikan sebagai tingkat keberhasilan siswa dalam mempelajari materi pelajaran di sekolah yang dinyatakan dalam skor yang diperoleh dari hasil tes mengenai sejumlah materi pelajaran tertentu.

Dari beberapa pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah perubahan di bidang kognitif, afektif, dan psikomotor sebagai pengaruh dari pengalaman belajar yang dinyatakan dalam skor yang diperoleh dari hasil tes.

2.1.1.3. Jenis Belajar

Menurut Bloom (S. Sagala, 2013), belajar dibagi menjadi tiga kawasan yakni:

1. Domain Kognitif

Domain ini mencakup kemampuan intelektual mengenal lingkungan atau secara logis dapat diukur dengan pikiran atau nalar yang terdiri atas enam macam kemampuan yang disusun secara hierarki dari yang paling sederhana sampai paling kompleks. Kemampuan tersebut terdiri dari: pengetahuan (*knowledge*), pemahaman (*comprehension*), penerapan (*application*), penguraian (*analysis*), memadukan (*synthesis*), dan penilaian (*evaluation*).

2. Domain Afektif

Domain afektif merupakan kawasan yang mencakup kemampuan emosional dalam mengalami dan menghayati sesuatu hal seperti perasaan, minat, sikap, kepatuhan terhadap moral, dan sebagainya. Domain ini terdiri dari: penerimaan (*receiving atau attending*), sambutan (*responding*), penilaian (*valuing*), pengorganisasian (*organization*), dan karakterisasi (*characterization*).

3. Domain Psikomotor

Domain psikomotor adalah kemampuan-kemampuan motorik berkaitan dengan aspek-aspek keterampilan yang melibatkan fungsi sistem syaraf dan otot (*neuronmuscular system*) dan fungsi psikis. Domain ini terdiri dari:

kesiapan (*set*), meniru (*imitation*), membiasakan (*habitual*), dan adaptasi (*adaption*).

Secara garis besar, jenis belajar dibagi menjadi tiga yakni domain kognitif yang mencakup kemampuan intelektual atau pengetahuan, afektif yang mencakup perasaan atau emosi, kemudian psikomotor yang mencakup gerakan-gerakan motorik.

2.1.1.4. Faktor-faktor Hasil Belajar

Keberhasilan seseorang dalam belajar disebabkan oleh dua faktor, yaitu faktor yang berasal dari dalam diri sendiri dan faktor dari luar. Clark (dalam Sabri, 2005) menyatakan bahwa 70% hasil belajar siswa di sekolah dipengaruhi oleh kemampuan siswa dan 30% dipengaruhi oleh lingkungan siswa itu sendiri.

Menurut Nasution (Djamarah, 2011) faktor eksternal dan internal yang mempengaruhi hasil belajar adalah sebagai berikut:

1. Faktor Internal

Faktor internal merupakan faktor yang berasal dari dalam diri siswa itu sendiri. Faktor ini dibagi dua, yakni:

a. Fisiologis

Merupakan faktor internal yang berhubungan dengan proses yang terjadi pada jasmaniah.

1. Kondisi Fisiologis, umumnya sangat berpengaruh terhadap kemampuan belajar individu.

2. Kondisi Panca Indera, kemampuan melihat, mendengar, mencium, meraba, dan merasa tentunya akan berpengaruh terhadap hasil belajar.

b. Psikologis

Faktor psikologis merupakan faktor dari dalam diri individu yang berhubungan rohaniah atau perasaan.

1. Minat, rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh.
2. Kecerdasan, kemampuan siswa untuk beradaptasi menyelesaikan masalah dan belajar dari pengalaman kehidupan.
3. Bakat, potensi yang perlu digali dan dikembangkan untuk mencapai prestasi dalam bidang tertentu.
4. Motivasi, mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu.
5. Kemampuan Kognitif, berhubungan dengan pengetahuan, ingatan, pemahaman, dan lain-lain.

2. Faktor Eksternal

Faktor eksternal merupakan faktor yang berasal dari luar diri seseorang.

Faktor ini dibagi menjadi dua, yakni:

a. Lingkungan

Lingkungan merupakan bagian dari kehidupan siswa yang menjadi tempat siswa berinteraksi. Lingkungan yang mempengaruhi hasil belajar siswa dibedakan menjadi dua, yakni:

1. Lingkungan Alami, merupakan lingkungan tempat siswa berada, misalnya sekolah, tempat tinggal, dan lingkungan bermain.

2. Lingkungan Sosial, sebagai anggota masyarakat siswa tidak bisa melepaskan diri dari ikatan sosial.

b. Faktor Instrumental

Dalam penyelenggaraan pendidikan, pendidikan memiliki tujuan instruksional yang hendak dicapai. Untuk mencapai hal tersebut diperlukan kelengkapan atau instrumen dalam berbagai bentuk dan jenis, seperti kurikulum, program, sarana dan fasilitas, serta guru.

Dari faktor-faktor di atas, peneliti ingin membahas faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) yakni faktor intensitas dan minat dalam penggunaan fasilitas komputer sebagai media pembelajaran.

2.1.2. Intensitas Penggunaan Komputer

2.1.2.1. Pengertian Intensitas

Kata intensitas berasal dari bahasa Inggris yaitu *intense* yang berarti semangat, giat (Boediono, 2012: 154). Menurut Kamus Lengkap Bahasa Indonesia (Boediono, 2012: 144), intensitas diartikan sebagai keadaan tingkatan atau ukuran intensnya.

Sedangkan menurut Nurkholif Hazim (2005: 191), intensitas adalah kebulatan tenaga yang dikerahkan untuk suatu usaha. Jadi intensitas secara sederhana dapat dirumuskan sebagai usaha yang dilakukan oleh seseorang dengan penuh semangat untuk mencapai tujuan.

Seseorang yang belajar dengan semangat yang tinggi, maka akan menunjukkan hasil yang baik, sebagaimana pendapat Sardiman A.M. (1996: 85), yang menyatakan bahwa intensitas belajar siswa akan sangat menentukan tingkat pencapaian tujuan belajarnya yakni dalam hal ini meningkatkan hasil belajar mata pelajaran TIK.

Menurut Ninda (2016), intensitas belajar adalah seberapa sering usaha siswa yang dapat menghasilkan perubahan dalam pengetahuan, pemahaman, keterampilan nilai dan sikap.

Sehingga intensitas penggunaan komputer dapat diartikan sebagai suatu usaha yang dilakukan seseorang dengan penuh semangat untuk mencapai tujuan, dalam hal ini tujuan menguasai teknik penggunaan komputer.

2.1.2.2. Tingkatan Intensitas Penggunaan Komputer

Menurut Ninda (2016), tingkatan intensitas penggunaan komputer digolongkan menjadi tiga, yaitu:

1. Tingkat Intensitas Penggunaan Komputer Tinggi

Tingkat intensitas penggunaan komputer tinggi merupakan intensitas yang berasal dari motivasi yang tinggi. Motivasi tinggi antara lain siswa berorientasi pada keberhasilan dan memiliki rasa percaya diri dalam menghadapi tugas yang harus diselesaikan, bersikap mengarah pada tujuan dan berorientasi pada masa depan.

2. Tingkat Intensitas Penggunaan Komputer Sedang

Tingkat intensitas penggunaan komputer sedang umumnya memiliki tingkat motivasi penggunaan komputer lebih baik dibandingkan dengan peserta didik

yang memiliki tingkat motivasi rendah. Biasanya memiliki rasa kurang percaya diri dalam menghadapi tugas dan cukup mengalami kesulitan dalam menyelesaikan tugas.

3. Tingkat Intensitas Penggunaan Komputer Rendah

Tingkat intensitas penggunaan komputer rendah memiliki ciri-ciri antara lain waktu penggunaan komputer yang sedikit, tidak memiliki tujuan dalam penggunaan komputer, tidak bergairah untuk menghadapi kesulitan dalam penggunaan komputer, memiliki usaha yang sedikit dalam penggunaan komputer, tidak memiliki cita-cita yang jelas sehingga hasil penggunaan komputer tidak memuaskan, dan tidak menyukai kegiatan penggunaan komputer.

2.1.2.3. Faktor-faktor Intensitas Penggunaan Komputer

Menurut Kurt Singer (1987: 92), faktor-faktor yang mempengaruhi intensitas adalah:

1. Adanya hubungan antara pelajaran dan kehidupan yang nyata;

Guru harus memanfaatkan setiap kemungkinan yang ada untuk menunjukkan adanya hubungan penting antara pelajaran dan kehidupan nyata si murid.

2. Harus mempertimbangkan minat pribadi murid;

Hal ini memang tidak mudah. Akan tetapi, setidaknya sekolah harus memberikan ruang gerak yang lebih luas, demi kepentingan minat dan perhatian murid.

3. Memberikan kesempatan agar murid giat sendiri;

Pelajaran akan lebih menarik bagi para murid jika mereka diberikan kesempatan untuk giat sendiri. Kesempatan untuk mengambil sendiri, giat secara mandiri, maka akan memunculkan kemungkinan untuk mereka meresap materi pelajaran dengan lebih baik.

4. Adanya peran serta atau keterlibatan murid.

Hal ini hanya mungkin terjadi jika murid merasa tergerak ketika berada di tengah-tengah kegiatan pembelajaran tersebut.

2.1.2.4. Indikator Intensitas Penggunaan Komputer

Menurut Nuraini (2012), intensitas mempunyai beberapa indikator, diantaranya:

1. Motivasi

Motivasi merupakan kekuatan mental berupa keinginan, perhatian, kemauan, atau cita-cita. Motivasi dapat dibedakan menjadi dua macam yaitu motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik. Motivasi intrinsik adalah keadaan yang berasal dari dalam diri individu yang dapat melakukan tindakan dalam penggunaan komputer, termasuk di dalamnya adalah perasaan menyukai materi dan kebutuhannya terhadap materi tersebut. Sedangkan motivasi ekstrinsik adalah hal atau keadaan yang mendorong untuk melakukan tindakan karena adanya rangsangan dari luar individu, pujian, dan hadiah atau peraturan sekolah, teladan dari orang tua, guru dan lainnya merupakan contoh konkrit motivasi ekstrinsik yang dapat mendorong siswa untuk menggunakan komputer.

2. Durasi Kegiatan

Durasi kegiatan yaitu berapa lamanya kemampuan penggunaan untuk melakukan kegiatan. Dari durasi ini dapat dipahami bahwa motivasi terlihat dari kemampuan seseorang menggunakan waktunya untuk melakukan kegiatan, yaitu dengan lamanya siswa menyediakan waktu untuk belajar menggunakan komputer setiap harinya.

3. Frekuensi Kegiatan

Frekuensi yang dimaksud adalah keseringan kegiatan itu dilaksanakan dalam periode waktu tertentu. Misal seringnya siswa melakukan aktifitas penggunaan komputer sebagai media pembelajaran baik di sekolah maupun di luar sekolah.

4. Presentasi

Presentasi yang dimaksud adalah gairah, keinginan atau harapan yang keras. Artinya maksud, rencana, cita-cita, sasaran atau target hendak dicapai dengan kegiatan yang dilakukan. Hal ini dapat dilihat dari keinginan yang kuat bagi siswa untuk belajar menggunakan komputer.

5. Arah Sikap

Sikap selalu berkenaan dengan suatu objek, dan sikap terhadap objek ini disertai dengan perasaan positif atau negatif. Orang yang bersikap negatif akan cenderung untuk menjauhi, menghindari, membenci, bahkan tidak menyukai objek tertentu. Sedangkan dalam bentuknya yang positif kecenderungan tindakan adalah mendekati, menyenangkan, dan mengharapkan objek tertentu. Sikap ini kemudian mendasari dan mendorong ke arah sejumlah perbuatan yang satu sama lainnya berhubungan.

6. Minat

Minat timbul apabila individu tertarik pada sesuatu karena sesuai dengan kebutuhannya atau merasakan bahwa sesuatu yang akan digeluti memiliki makna bagi dirinya. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu di luar dirinya.

Dari pendapat ahli tersebut, dapat ditarik kesimpulan bahwa indikator intensitas dalam menggunakan komputer adalah motivasi, durasi kegiatan, frekuensi kegiatan, presentasi, dan arah sikap.

2.1.3. Minat Penggunaan Komputer

2.1.3.1. Pengertian Minat

Slameto (2013: 180) menyatakan bahwa minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh. Hal serupa diungkapkan oleh Sumadi Suryabrata (1984: 109) bahwa minat adalah kecenderungan dalam diri individu untuk tertarik pada sesuatu objek atau menyenangkan suatu objek.

Ahli lain mengatakan bahwa minat sebagai sesuatu hasil pengalaman yang tumbuh dan dianggap bernilai oleh individu sebagai kekuatan yang mendorong seseorang untuk berbuat sesuatu (Winarno Surakhmad, 1980: 90).

Menurut Boediono (2012: 236), minat merupakan perhatian atau kesukaan atau kecenderungan hati pada sesuatu hal. Sama halnya dengan Muhibbin Syah (2009: 151), minat merupakan kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu.

Berdasarkan pendapat di atas, dapat ditarik kesimpulan bahwa minat penggunaan komputer adalah keinginan yang berasal dari dalam hati untuk menggunakan komputer atas kesadaran diri sendiri, tanpa paksaan dari orang lain.

2.1.3.2. Klasifikasi Minat Penggunaan Komputer

Minat penggunaan komputer tidak terlepas dari pengaruh sistem pembelajaran yang diselenggarakan oleh guru di sekolah. Menurut Super & Krites (dalam Utomo, 2013: 15-16) pengklasifikasian minat berdasarkan bentuk pengekspresianannya yaitu:

1. Expressed Interest

Minat yang diekspresikan melalui verbal yang menunjukkan apakah siswa itu menyukai atau tidak menyukai penggunaan komputer sebagai media pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari.

2. Manifest Interest

Minat yang disimpulkan dari keikutsertaan individu pada kegiatan tertentu. Misalnya siswa aktif dalam kegiatan yang melibatkan penggunaan komputer, baik di lingkungan sekolah maupun di luar sekolah.

3. Tested Interest

Minat yang disimpulkan dari tes pengetahuan atau keterampilan dalam suatu kegiatan yaitu berupa hasil test formatif dalam mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK).

4. Inventoried Interest

Minat yang diungkapkan melalui inventori minat atau daftar aktifitas dan kegiatan yang sesuai dengan pernyataan. Misalnya siswa mengungkapkan

bahwa ia tertarik menggunakan komputer sebagai media pembelajaran, hal ini dibuktikan dengan keikutsertaannya dalam kegiatan yang berhubungan dengan penggunaan komputer baik di dalam maupun di luar sekolah.

2.1.3.3. Faktor-faktor Minat Penggunaan Komputer

Menurut Lester D. Crow dan Alice Crow dalam *Educational Psychology* (1963), ada beberapa faktor yang mempengaruhi tumbuh kembang suatu minat, faktor tersebut terbagi menjadi faktor internal dan faktor eksternal.

1. Faktor Internal

Faktor internal merupakan faktor yang berasal dari dalam diri siswa itu sendiri. Contoh, misalnya siswa kesulitan dalam mata pelajaran TIK (penggunaan aplikasi berbasis angka, yaitu Microsoft Excel) maka ia akan belajar dengan sendirinya secara berulang-ulang, sehingga kesulitan yang ia alami dalam pembelajaran tersebut dapat teratasi.

a. Motivasi

Motivasi merupakan dorongan yang timbul pada diri seseorang baik secara sadar maupun tidak sadar, untuk melakukan suatu tindakan dengan tujuan tertentu (KBBI, 2013: 666).

b. Kebutuhan

Adanya kebutuhan akan mendorong seseorang untuk ingin tahu terhadap suatu tindakan atau kegiatan, dan pada akhirnya akan menimbulkan minat untuk melakukan kegiatan yakni menggunakan komputer dan ingin menyelidiki lebih jauh lagi.

c. Sikap Terhadap Suatu Objek

Sikap senang terhadap suatu objek dapat membesarkan minat seseorang terhadap objek tersebut. Sebaliknya, jika tidak suka maka tidak akan memiliki ketertarikan terhadap objek tersebut.

2. Faktor Eksternal

Faktor eksternal merupakan faktor yang berasal dari luar diri seseorang. Faktor ini dibagi menjadi tiga, yakni:

a. Keluarga

Keluarga memegang peranan penting sebab keluarga merupakan sekolah pertama dan terpenting dalam kehidupan seorang anak. Dalam keluarga, seseorang dapat membangun kebiasaan, cara berfikir, sikap, dan cita-cita yang mendasari kepribadiannya.

b. Teman Pergaulan

Pengaruh seseorang saat mulai beranjak dari masa anak-anak ke dewasa setelah keluar dari lingkungan keluarga adalah teman pergaulan. Teman pergaulan adalah faktor yang berpengaruh terhadap kepribadian si anak, begitu juga dengan minat terhadap sesuatu.

c. Pemberian Metode dalam Proses Belajar

Pemberian metode dalam proses belajar termasuk aspek penting yang dapat menentukan keberhasilan siswa dalam belajar. Metode mengajar ialah cara yang digunakan oleh guru untuk menyampaikan pelajaran kepada peserta didik. Dengan demikian, metode mengajar merupakan alat yang digunakan dalam menciptakan proses berlangsungnya belajar mengajar.

2.1.3.4. Indikator Minat Penggunaan Komputer

Menurut Djaali (2009: 125-126) indikator minat terbagi menjadi empat, yaitu perasaan senang, ketertarikan siswa, perhatian siswa, dan keterlibatan siswa. Berikut ini penjelasan dari masing-masing indikator yang dapat memunculkan minat penggunaan komputer bagi seorang siswa:

1. Perasaan Senang

Seorang siswa yang memiliki perasaan senang atau suka terhadap mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK), maka siswa tersebut akan terus mempelajarinya. Tidak ada perasaan terpaksa pada siswa untuk mempelajari bidang tersebut.

2. Ketertarikan Siswa

Berhubungan dengan daya gerak yang mendorong untuk cenderung merasa tertarik pada orang, benda, kegiatan atau bisa berupa pengalaman efektif yang dirangsang oleh kegiatan itu sendiri. Dalam hal ini adalah kegiatan penggunaan komputer.

3. Perhatian Siswa

Perhatian merupakan konsentrasi atau aktivitas jiwa terhadap pengamatan dan pengertian, dengan mengesampingkan yang lain dari pada itu. Siswa yang memiliki minat belajar pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK), dengan sendirinya akan memperhatikan teknik penggunaan komputer.

4. Keterlibatan Siswa

Ketertarikan seseorang akan suatu objek yang mengakibatkan orang tersebut senang dan tertarik untuk melakukan atau mengerjakan kegiatan dari objek

tersebut. Misalnya berpartisipasi dalam kegiatan yang menggunakan komputer.

2.2. Hasil Penelitian yang Relevan

Tinjauan pustaka ini dimaksudkan untuk mengkaji hasil penelitian yang relevan dengan penelitian penulis. Ada beberapa penelitian yang telah dilakukan sebelumnya, diantaranya adalah:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Novianingsih Budiman yang berjudul “Pengaruh Intensitas Penggunaan Internet Terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Keterampilan Komputer dan Pengelolaan Informasi (KKPI) di SMK Kr. 2 Tomohon (2013)”. Penelitian ini menghasilkan kesimpulan yakni terdapat pengaruh yang signifikan antara intensitas penggunaan internet terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran keterampilan komputer dan pengelolaan informasi di SMK Kr. 2 Tomohon. Hubungan tersebut berbanding lurus dan menunjukkan bahwa intensitas penggunaan internet mempengaruhi motivasi belajar siswa. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa jika intensitas penggunaan internet dimanfaatkan dengan baik dan benar maka siswa akan termotivasi dalam pembelajaran KKPI, sebaliknya jika intensitas penggunaan internet tidak dimanfaatkan dengan baik dan benar maka akan mengurangi motivasi dalam pembelajaran KKPI siswa. Persamaan penelitian ini terletak pada variabelnya yakni intensitas. Sedangkan perbedaannya terletak pada jenis dan objek penelitian. Novianingsih Budiman menggunakan jenis penelitian *ex post facto* dan objek penelitian mata pelajaran KKPI di SMK Kr. 2 Tomohon. Sedangkan penulis

menggunakan jenis penelitian korelasional dan objek penelitian mata pelajaran TIK di SMP Negeri 123 Jakarta.

2. Jurnal yang ditulis oleh Salamah dengan judul "*Intensity of Instructional Time Usage*". Jurnal ini membahas tentang intensitas penggunaan waktu belajar. Untuk mendapatkan tujuan instruksional, guru dan siswa harus melakukan proses pembelajaran secara intensif dengan menggunakan manajemen waktu. Penggunaan waktu pembelajaran bergantung pada bagaimana guru dan siswa dapat menggunakan waktu belajar dan mengajar secara intensif, efektif dan efisien. Ada empat aspek yang dibutuhkan jika ingin membuat penggunaan waktu pembelajaran secara intensif, yaitu: 1) memberikan waktu lebih lama bagi siswa untuk memahami materi pelajaran, 2) memberikan PR, 3) memberi lebih banyak waktu untuk belajar tanpa mengubah jadwal, 4) memberi waktu belajar lebih banyak pada mata pelajaran tertentu dengan mengalokasikan waktu yang tepat. Kesimpulannya adalah bahwa penggunaan waktu pembelajaran akan mempengaruhi pencapaian tujuan pembelajaran. Waktu pembelajaran yang digunakan secara intensif akan memberikan banyak kontribusi dalam meningkatkan prestasi belajar siswa.
3. Penelitian yang dilakukan oleh Wahyu Hidayat yang berjudul "Hubungan Antara Intensitas dan Minat Penggunaan Fasilitas Wifi Sekolah dengan Hasil Belajar Pelajaran TIK Siswa SMAN 1 Jetis Bantul Tahun Ajaran 2011/2012". Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan intensitas penggunaan wifi sekolah dengan hasil belajar, hubungan antara minat penggunaan fasilitas wifi sekolah dengan hasil belajar dan hubungan antara intensitas dan minat

penggunaan fasilitas wifi sekolah dengan hasil belajar. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara intensitas penggunaan fasilitas wifi sekolah dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran TIK, dan terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara minat penggunaan fasilitas wifi sekolah dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran TIK. Hasil analisa tersebut menunjukkan korelasi antara intensitas dan minat penggunaan wifi sekolah dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran TIK. Persamaan penelitian ini terletak pada variabelnya yakni intensitas, minat, dan hasil belajar. Sedangkan perbedaannya terletak pada objek penelitian. Wahyu Hidayat menggunakan objek penggunaan fasilitas wifi di SMAN 1 Jetis Bantul sedangkan penulis menggunakan objek penggunaan komputer sebagai media pembelajaran di SMP Negeri 123 Jakarta.

2.3. Kerangka Teoritik

2.3.1. Hubungan Antara Intensitas Penggunaan Komputer dengan Hasil Belajar

Intensitas adalah kekuatan dari dalam diri seseorang untuk melakukan sesuatu hal, demi mencapai tujuan tertentu. Semakin besar kekuatan intensitas tersebut, maka akan semakin kuat dorongan dalam diri seseorang untuk menguasainya. Jadi, semakin besar intensitas seseorang dalam menggunakan komputer, maka akan semakin besar kekuatan yang dimilikinya dalam hal penguasaan teknik penggunaan komputer.

Sebagaimana pendapat Sadirman A.M. (1996: 85), yang menyatakan bahwa intensitas belajar siswa akan sangat menentukan tingkat pencapaian tujuan belajarnya yakni dalam hal ini, intensitas penggunaan komputer akan meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran TIK.

Siswa yang terbiasa belajar dan mengerjakan tugas di rumah dengan menggunakan komputer, tentu tidak akan mengalami masalah besar. Lain halnya dengan siswa yang tidak terbiasa berinteraksi dengan komputer, akibatnya siswa tersebut bisa tertinggal jauh oleh teman-temannya yang sering berinteraksi dengan komputer. Dengan intensitas penggunaan komputer yang tinggi, maka siswa akan menjadi lebih paham dan aktif. Siswa yang lebih paham dan aktif, maka lebih mudah dalam menguasai materi pelajaran TIK. Dengan penguasaan materi pelajaran TIK yang tinggi, maka hasil belajar yang didapatkan semakin tinggi.

2.3.2. Hubungan Antara Minat Penggunaan Komputer dengan Hasil Belajar

Minat merupakan sebuah kecenderungan dan ketertarikan yang tinggi pada diri seseorang terhadap sesuatu hal. Salah satu faktor yang sangat mempengaruhi hasil belajar siswa adalah minat belajar siswa. Susanto (2013: 66) mengatakan bahwa minat merupakan suatu kekuatan motivasi yang menyebabkan seseorang memusatkan perhatian terhadap sesuatu atau kegiatan tertentu. Dengan demikian minat menjadi faktor yang sangat penting untuk membuat siswa perhatian, fokus dan terlibat aktif dalam proses pembelajaran.

Minat akan mempengaruhi kualitas pencapaian hasil belajar siswa. Siswa yang memiliki minat besar terhadap mata pelajaran tertentu, maka akan memusatkan perhatiannya lebih banyak dibandingkan siswa lain. Sehingga besar

kemungkinan, siswa tersebut akan belajar lebih giat untuk mencapai prestasi sesuai dengan yang diharapkan. Minat yang tinggi terhadap penggunaan komputer diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar yang tinggi pada mata pelajaran TIK.

2.3.3. Hubungan Antara Intensitas dan Minat Penggunaan Komputer Secara Bersama-sama dengan Hasil Belajar

Intensitas dan minat penggunaan komputer sebagai media belajar mata pelajaran TIK merupakan faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa pada mata pelajaran TIK. Intensitas tanpa adanya minat maka tidak akan membuahkan hasil yang maksimal. Intensitas dan minat yang tinggi akan mendorong siswa untuk memfokuskan perhatiannya dan terus menggunakan komputer sebagai media pembelajaran, demi mencapai hasil belajar yang tinggi di mata pelajaran TIK.

2.4. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan kajian teori di atas, dapat dirumuskan hipotesis dalam penelitian ini adalah:

1. Ada hubungan yang positif antara intensitas penggunaan komputer (X_1) dengan hasil belajar siswa (Y) kelas VIII pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) di SMP Negeri 123 Jakarta.
2. Ada hubungan yang positif antara minat penggunaan komputer (X_2) dengan hasil belajar siswa (Y) kelas VIII pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) di SMP Negeri 123 Jakarta.

3. Ada hubungan yang positif antara intensitas (X_1) dan minat penggunaan komputer (X_2), secara bersama-sama dengan hasil belajar siswa (Y) kelas VIII pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) di SMP Negeri 123 Jakarta.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

3.1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui hubungan antara intensitas penggunaan komputer (X_1) dengan hasil belajar (Y) mata pelajaran TIK pada siswa kelas VIII di SMP Negeri 123 Jakarta.
2. Untuk mengetahui hubungan antara minat penggunaan komputer (X_2) dengan hasil belajar (Y) mata pelajaran TIK pada siswa kelas VIII di SMP Negeri 123 Jakarta.
3. Untuk mengetahui hubungan antara intensitas (X_1) dan minat penggunaan komputer (X_2), secara bersama-sama dengan hasil belajar (Y) mata pelajaran TIK pada siswa kelas VIII di SMP Negeri 123 Jakarta.

3.2. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 123 Jakarta yang berlokasi di Jalan Kelapa Gading I, Komplek PT. HII, Kelapa Gading Timur, Kelapa Gading, Jakarta Utara, DKI Jakarta. Waktu pelaksanaan penelitian yaitu bulan Desember 2017.

3.3. Metode Penelitian

Penelitian ini termasuk penelitian korelasional, dengan menggunakan pendekatan kuantitatif, yaitu menggunakan angka.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada hubungan antara variabel bebas intensitas (X_1) dan minat penggunaan komputer (X_2) dengan variabel terikat yaitu hasil belajar siswa (Y) pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK).

3.4. Populasi dan Sampel

3.4.1. Populasi

Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian (Arikunto, 2010: 173). Penelitian ini mengambil populasi seluruh siswa kelas VIII di SMP Negeri 123 Jakarta tahun ajaran 2017/2018 yang berjumlah 200 siswa.

Tabel 3.1. Populasi Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 123 Jakarta

No.	Kelas	Perempuan	Laki-laki	Jumlah Siswa
1	VIII – A	17	18	35
2	VIII – B	16	16	32
3	VIII – C	18	16	34
4	VIII – D	17	14	31
5	VIII – E	16	17	33
6	VIII – F	18	17	35
Total		102	98	200

3.4.2. Sampel

Menurut Sugiyono (2012: 62) sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi. Teknik sampling diperlukan dalam sebuah penelitian karena digunakan untuk menentukan anggota dari populasi yang akan dijadikan sampel penelitian.

Pada penelitian ini, empat kelas berjumlah 132 siswa dari kelas VIII A-VIII D, dijadikan sebagai responden uji coba. Sedangkan dua kelas berjumlah 68 siswa dari kelas VIII E-VIII F, dijadikan sebagai responden penelitian.

3.5. Teknik Pengumpulan Data

Arikunto (2010: 265), menyusun instrumen adalah pekerjaan penting di dalam langkah penelitian. Akan tetapi mengumpulkan data jauh lebih penting lagi. Di dalam kegiatan penelitian, cara memperoleh data ini dikenal sebagai metode pengumpulan data (Arikunto, 2010: 192).

3.5.1. Instrumen Hasil Belajar Siswa (Y)

3.5.1.1. Definisi Konseptual

Hasil belajar siswa merupakan aspek terpenting dalam pembelajaran. Hasil belajar merupakan sebagian dari hasil yang telah dicapai seseorang setelah melewati proses belajar. Penggunaan komputer sebagai media pembelajaran akan mempermudah siswa dalam proses belajar.

3.5.1.2. Definisi Operasional

Terdapat faktor-faktor yang mempengaruhi penggunaan komputer sebagai media pembelajaran oleh siswa. Faktor tersebut meliputi intensitas dan minat. Dari kedua faktor yang mempengaruhi tersebut, maka dilakukan penelitian untuk meneliti apakah ada hubungannya dengan hasil belajar. Dalam penelitian ini, hasil belajar siswa diukur dari tes materi.

3.5.1.3. Jenis Instrumen

Menurut Arikunto (2010: 201), dokumentasi, dari asal katanya dokumen, yang artinya barang-barang tertulis. Di dalam metode dokumentasi, peneliti menyelidiki benda-benda tertulis seperti buku, dokumen, dan sebagainya.

Metode dokumentasi ini digunakan untuk mendapatkan data mengenai hasil belajar mata pelajaran TIK. Data ini diperoleh dari nilai hasil belajar formatif pada penilaian tengah semester pada mata pelajaran TIK di semester 1.

3.5.2. Instrumen Intensitas Penggunaan Komputer (X_1)

3.5.2.1. Definsi Konseptual

Intensitas merupakan seberapa sering usaha siswa melakukan suatu kegiatan untuk memperoleh tujuan yang hendak dicapai. Intensitas penggunaan komputer mengacu pada kekuatan usaha tenaga untuk memperoleh hasil belajar yang maksimal. Indikator intensitas penggunaan komputer dapat dilihat dari seberapa sering siswa tersebut dalam menggunakan komputer sebagai media pembelajaran.

3.5.2.2. Definisi Operasional

Instrumen intensitas penggunaan komputer sebagai media pembelajaran disusun untuk memperoleh informasi dari responden tentang seberapa intens atau sering dalam menggunakan komputer sebagai media pembelajaran.

3.5.2.3. Kisi-kisi Instrumen

Kisi-kisi instrumen intensitas penggunaan komputer berupa kuesioner respon siswa terhadap mata pelajaran TIK.

Tabel 3.2. Kisi-kisi Pengembangan Instrumen Intensitas Penggunaan Komputer

No	Indikator	Butir Pernyataan		Jumlah
		Positif	Negatif	
1.	Motivasi	3*		5
		4	-	
		11		

	12		
	23		
	7		
	15		
2. Durasi Kegiatan	18	-	5
	21		
	22		
	1		
	10		
3. Frekuensi Kegiatan	16	-	5
	24		
	25		
	8	2*	
	9		
4. Presentasi	13		5
	17*		
	5	19	
5. Arah Sikap	6	20*	5
	14		
Total	22	3	25

Keterangan: * = butir soal tidak valid

3.5.2.4. Jenis Instrumen

Kuesioner adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadinya, atau hal-hal yang ia ketahui (Arikunto, 2010: 194). Kuesioner dipakai untuk menyebut metode maupun instrumen. Jadi dalam menggunakan metode angket atau kuesioner, instrumen yang dipakai adalah angket atau kuesioner.

Dari cara menjawab, kuesioner pada penelitian ini termasuk kuesioner tertutup yang sudah disediakan jawabannya sehingga responden tinggal memilih. Dipandang dari jawaban yang diberikan, kuesioner pada penelitian ini menggunakan kuesioner jenis langsung, yaitu responden menjawab tentang dirinya bukan tentang orang lain. Sedangkan bentuknya, termasuk dalam kuesioner pilihan ganda.

Skala pengukuran dalam metode angket menggunakan *Skala Likert* dengan lima pilihan jawaban. *Skala Likert* digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial (Sugiyono, 2015: 93).

Jawaban setiap instrumen menggunakan *Skala Likert* mempunyai tingkatan dari sangat positif sampai sangat negatif, yang dapat berupa kata-kata antara lain: sangat setuju (SS), setuju (S), kurang setuju (KS), tidak setuju (TS), dan sangat tidak setuju (STS). Skor setiap alternatif jawaban yang diberikan oleh responden pada pernyataan positif (+) dan pernyataan negatif (-) sebagai berikut:

Tabel 3.3. Skor Item Pernyataan untuk Setiap Alternatif Jawaban

Alternatif Jawaban	Skor Item Pernyataan	
	Positif	Negatif
Sangat Setuju (SS)	5	1
Setuju (S)	4	2
Kurang Setuju (KS)	3	3
Tidak Setuju (TS)	2	4
Sangat Tidak Setuju (STS)	1	5

3.5.2.5. Pengujian Validitas dan Penghitungan Reliabilitas

Uji coba instrumen dilakukan sebelum instrumen digunakan dalam penelitian, yang bertujuan untuk memastikan bahwa instrumen yang dibuat dapat memenuhi fungsinya dan layak saat digunakan dalam penelitian. Uji coba instrumen dilaksanakan pada kelas VIII-A sampai dengan VIII-D di SMP Negeri 123 Jakarta.

1. Pengujian Validitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrumen (Arikunto, 2010: 211). Suatu instrumen yang valid

akan memiliki validitas yang tinggi. Instrumen dikatakan valid, apabila mampu mengukur apa yang diinginkan, dapat mengungkap data dari variabel yang diteliti secara tepat. Menurut Sugiyono (2012: 121), suatu instrumen dikatakan valid apabila digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur.

Uji validitas pada penelitian ini dilakukan dengan dua tahap, yakni validitas konstruk (*Construct Validity*) dan *Korelasi Product Moment*. Uji validitas konstruk menunjuk pada sejauh mana instrumen mampu mengukur pengertian-pengertian yang terkandung dalam materi yang diukur (Uno, 2010: 140). Sugiyono (2015: 352) mengatakan bahwa untuk menguji validitas konstruk, dapat menggunakan pendapat ahli (*judgement expert*).

Uji validitas selanjutnya dalam penelitian ini dengan menggunakan rumus *Korelasi Product Moment* yang menyatakan hubungan skor masing-masing item pernyataan dengan skor total dan beberapa sumbangan skor masing-masing item pernyataan dengan skor total. Rumusnya sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum x_i y_i - (\sum x_i)(\sum y_i)}{\sqrt{(n \sum x_i^2 - (\sum x_i)^2)(n \sum y_i^2 - (\sum y_i)^2)}}$$

Keterangan:

r_{xy} = koefisien korelasi antara variabel x dan y

N = jumlah subyek (responden)

$\sum x_i y_i$ = total perkalian x dan y

$\sum x_i$ = jumlah skor butir pernyataan

$\sum y_i$ = jumlah skor total pernyataan

$\sum x_i^2$ = total kuadrat skor butir pernyataan

$\sum y_i^2$ = total kuadrat skor total pernyataan

(Arikunto, 2010: 170)

Prof. Dali S Naga (dalam Muhammad Nisfiannur, 2009: 230), penggunaan patokan 0,2 untuk menyatakan bahwa butir telah valid dapat dilihat pada beberapa rujukan kriteria empirik yang telah dirangkum.

Berdasarkan hasil uji validitas instrumen menunjukkan bahwa variabel intensitas penggunaan komputer dari 25 butir pernyataan terdapat 4 butir pernyataan yang tidak valid. Hal tersebut dikarenakan $r_{hitung} < 0,2$. Hasil uji validitas selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 2.

2. Penghitungan Reliabilitas

Reliabilitas menunjuk pada pengertian bahwa suatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut sudah baik (Arikunto, 2010: 221). Reliabilitas digunakan untuk menunjukkan mana alat ukur yang dapat dipercaya atau diandalkan dalam penelitian.

Penelitian ini menggunakan jenis reliabilitas internal yang diperoleh dengan cara menganalisis data dari satu kali hasil eksperimen (Arikunto, 2010: 223). Rumus yang digunakan dalam uji reliabilitas ini adalah rumus *Alpha* untuk mencari reliabilitas instrumen yang skornya bukanlah 0 dan 1. Rumus *Alpha* dapat dilihat sebagai berikut:

$$r_{11} = \frac{k}{(k-1)} \left\{ 1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right\}$$

Keterangan:

r_{11} = reliabilitas instrumen

k = banyaknya butir pernyataan (banyaknya soal)

$\sum \sigma_b^2$ = jumlah varians butir

$\sum \sigma_t^2$ = varians total

(Arikunto, 2010: 239)

Hasil perhitungan r_{11} untuk menginterpretasikan koefisien *Alpha* (r_{11}) menggunakan kategori berikut sebagai patokan untuk mengetahui tingkat reliabilitas instrumen.

Tabel 3.4. Tabel Interpretasi Nilai r

Besarnya Nilai r	Interpretasi
Antara 0,800 sampai 1,000	Tinggi
Antara 0,600 sampai 0,800	Cukup
Antara 0,400 sampai 0,600	Agak Rendah
Antara 0,200 sampai 0,400	Rendah
Antara 0,000 sampai 0,200	Sangat Rendah (Tak Kolerasi)

(Arikunto, 2010: 319)

Instrumen dikatakan *reliable* jika $r_{hitung} \geq r_{tabel}$, dan sebaliknya jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka instrumen dikatakan tidak *reliable*. Berdasarkan hasil uji reliabilitas menunjukkan bahwa variabel intensitas penggunaan komputer dinyatakan *reliable*. Hasil uji reliabilitas selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 2.

3.5.3. Instrumen Minat Penggunaan Komputer (X_2)

3.5.3.1. Definisi Konseptual

Minat merupakan faktor ketertarikan individu untuk melakukan kegiatan tertentu. Indikator minat penggunaan komputer dapat dilihat dari seberapa senang siswa tersebut saat menggunakan komputer sebagai media pembelajaran, seberapa besar ketertarikan siswa dalam menggunakan komputer sebagai media pembelajaran, seberapa perhatian siswa dalam menggunakan komputer sebagai media pembelajaran, dan seberapa besar keterlibatan siswa dalam menggunakan komputer sebagai media pembelajaran.

3.5.3.2. Definisi Operasional

Instrumen minat penggunaan komputer sebagai media pembelajaran disusun untuk memperoleh informasi dari responden tentang seberapa besar minat atau ketertarikan dalam menggunakan komputer sebagai media pembelajaran.

3.5.3.3. Kisi-kisi Instrumen

Kisi-kisi instrumen minat penggunaan komputer berupa kuesioner respon siswa terhadap mata pelajaran TIK.

Tabel 3.5. Kisi-kisi Pengembangan Instrumen Minat Penggunaan Komputer

No	Indikator	Butir Positif	Pernyataan Negatif	Jumlah
1.	Perasaan Senang	1	8	6
		7		
		9		
		15		
		16		
2.	Ketertarikan Siswa	2	3*	7
		4		
		10		
		12		
		13*		
3.	Perhatian Siswa	17		6
		5	18*	
		11		
		14		
		19		
4.	Keterlibatan Siswa	20		6
		6*		
		21		
		22	-	
		23		
		24*		
		25		
Total		22	3	25

Keterangan: * = butir soal tidak valid

3.5.3.4. Jenis Instrumen

Dari cara menjawab, kuesioner pada penelitian ini termasuk kuesioner tertutup yang sudah disediakan jawabannya sehingga responden tinggal memilih. Dipandang dari jawaban yang diberikan, kuesioner pada penelitian ini menggunakan kuesioner jenis langsung, yaitu responden menjawab tentang dirinya bukan tentang orang lain. Sedangkan bentuknya, termasuk dalam kuesioner pilihan ganda.

Skala pengukuran dalam metode angket menggunakan *Skala Likert* dengan lima pilihan jawaban. *Skala Likert* digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial (Sugiyono, 2015: 93).

Jawaban setiap instrumen menggunakan *Skala Likert* mempunyai tingkatan dari sangat positif sampai sangat negatif, yang dapat berupa kata-kata antara lain: sangat setuju (SS), setuju (S), kurang setuju (KS), tidak setuju (TS), dan sangat tidak setuju (STS). Skor setiap alternatif jawaban yang diberikan oleh responden pada pernyataan positif (+) dan pernyataan negatif (-) dapat dilihat pada Tabel 3.3.

3.5.3.5. Pengujian Validitas dan Penghitungan Reliabilitas

Uji coba instrumen dilakukan sebelum instrumen digunakan dalam penelitian, yang bertujuan untuk memastikan bahwa instrumen yang dibuat dapat memenuhi fungsinya dan layak saat digunakan dalam penelitian. Uji coba instrumen dilaksanakan pada kelas VIII-A sampai dengan VIII-D di SMP Negeri 123 Jakarta.

1. Pengujian Validitas

Uji validitas pada penelitian ini dilakukan dengan dua tahap, yakni validitas konstruk (*Construct Validity*) dan *Korelasi Product Moment*. Sama halnya dengan instrumen intensitas penggunaan komputer, yaitu menggunakan rumus *Korelasi Product Moment*.

Prof. Dali S Naga (dalam Muhammad Nisfiannur, 2009: 230), penggunaan patokan 0,2 untuk menyatakan bahwa butir telah valid dapat dilihat pada beberapa rujukan kriteria empirik yang telah dirangkum.

Berdasarkan hasil uji validitas instrumen menunjukkan bahwa variabel minat penggunaan komputer dari 25 butir pernyataan terdapat 5 butir pernyataan yang tidak valid. Hal tersebut dikarenakan $r_{hitung} < 0,2$. Selengkapnya di lampiran 2.

2. Penghitungan Reliabilitas

Penelitian ini menggunakan jenis reliabilitas internal yang diperoleh dengan cara menganalisis data dari satu kali hasil eksperimen (Arikunto, 2010: 223). Sama halnya dengan uji reliabilitas instrumen intensitas penggunaan komputer, yaitu menggunakan rumus *Alpha*.

Hasil perhitungan r_{11} untuk menginterpretasikan koefisien *Alpha* (r_{11}) menggunakan kategori berikut sebagai patokan untuk mengetahui tingkat reliabilitas instrumen. Interpretasi nilai r dapat dilihat pada Tabel 3.4.

Instrumen dikatakan *reliable* jika $r_{hitung} \geq r_{tabel}$, dan sebaliknya jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka instrumen dikatakan tidak *reliable*. Berdasarkan hasil uji reliabilitas menunjukkan bahwa variabel minat penggunaan komputer dinyatakan *reliable*.. Selengkapnya ada pada lampiran 2.

3.6. Teknik Analisis Data

3.6.1. Statistik Deskriptif

Statistik deskriptif adalah statistik yang berfungsi untuk mendeskripsikan atau memberi gambaran terhadap obyek yang diteliti melalui data sampel atau populasi sebagaimana adanya, tanpa melakukan analisis dan membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum (Sugiyono, 2012: 29).

Data yang diperoleh dideskripsikan dengan perhitungan statistik deskriptif dengan bantuan komputer dengan program SPSS (*Statistical Product and Service Solutions*) 21.0. Dari perhitungan diperoleh tabel distribusi frekuensi, histogram, dan tabel kecenderungan variabel.

3.6.1.1. Tabel Distribusi Frekuensi

Tabel distribusi frekuensi disusun bila jumlah data yang akan disajikan cukup banyak, sehingga kalau disajikan dalam tabel biasa menjadi tidak efisien dan kurang komunikatif (Sugiyono, 2012: 32).

3.6.1.2. Histogram

Histogram dibuat untuk menyajikan data hasil penelitian dan dibuat berdasarkan data dan frekuensi yang telah ditampilkan dalam tabel.

3.6.1.3. Tabel Nilai Kecenderungan Variabel

Untuk perhitungan mencari nilai kecenderungan instrumen angket menggunakan batasan-batasan sebagai berikut:

Tabel 3.6. Tabel Nilai Kecenderungan Variabel

Interval	Keterangan
$X < Mi - (1,5 \times SDi)$	Sangat Rendah
$ Mi - (1,5 \times SDi) \leq X < Mi$	Rendah
$ Mi \leq X < Mi + (1,5 \times SDi)$	Tinggi
$ Mi + (1,5 \times SDi) \leq X$	Sangat Tinggi
$Rata - rata\ ideal\ (Mi)$	$= \frac{1}{2} (nilai\ maks + nilai\ min)$
$Standar\ Deviasi\ ideal\ (SDi)$	$= \frac{1}{6} (nilai\ maks - nilai\ min)$

(Djemari, 2008: 123)

3.6.2. Uji Persyaratan Analisis Data

3.6.2.1. Uji Normalitas Data

Uji normalitas data digunakan untuk mengetahui apakah data yang bersangkutan berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas data menggunakan rumus *Kolmogorov-Smirnov* taraf signifikan 0,05.

$$KD = 1,36 \sqrt{\frac{n_1 + n_2}{n_1 n_2}}$$

Keterangan:

KD = harga *Kolmogorov – Smirnov* yang dicari

n_1 = jumlah sampel yang diperoleh

n_2 = jumlah sampel yang diharapkan

(Sugiyono, 2012: 159)

Hasil perhitungan ini selanjutnya dikonsultasikan dengan harga tabel yakni pada taraf signifikan $\alpha = 5\%$ (0,05). Apabila dari perhitungan ternyata nilai *Kolmogorov-Smirnov* < harga tabel, maka data tersebut tidak normal. Sebaliknya jika nilai *Kolmogorov-Smirnow* \geq harga tabel, maka data berdistribusi normal.

3.6.3. Uji Hipotesis Statistik

3.6.3.1. Korelasi Bivariat

Analisis ini digunakan untuk mengetahui hubungan antara intensitas penggunaan komputer (X_1) sebagai media pembelajaran dengan hasil belajar siswa (Y) pada mata pelajaran TIK dan hubungan antara minat penggunaan komputer (X_2) sebagai media pembelajaran dengan hasil belajar siswa (Y) pada mata pelajaran TIK.

Adapun beberapa langkah penghitungan yang penulis lakukan adalah sebagai berikut:

1. Korelasi Variabel X dengan Variabel Y

Rumus yang digunakan adalah *Korelasi Product Moment*. Interpretasi nilai koefisien korelasi dari hasil perhitungan adalah sebagai berikut:

1. Jika nilai koefisien korelasi positif, maka hubungan antara variabel bebas dengan variabel terikat adalah hubungan yang searah, atau dengan kata lain meningkatnya variabel bebas maka meningkat pula variabel terikat.
2. Jika nilai koefisien korelasi negatif, maka hubungan antara variabel bebas dengan variabel terikat adalah hubungan yang berlawanan, atau dengan kata lain meningkatnya variabel bebas maka diikuti dengan menurunnya variabel terikat.

$$r_{xy} = \frac{N \sum x_i y_i - (\sum x_i)(\sum y_i)}{\sqrt{(n \sum x_i^2 - (\sum x_i)^2)(n \sum y_i^2 - (\sum y_i)^2)}}$$

Keterangan:

r_{xy} = koefisien korelasi antara variabel x dan y

N = jumlah subyek (responden)

$\sum x_i y_i$ = total perkalian x dan y

$\sum x_i$ = jumlah skor butir pernyataan

$$\begin{aligned}\sum y_i &= \text{jumlah skor total pernyataan} \\ \sum x_i^2 &= \text{total kuadrat skor butir pernyataan} \\ \sum y_i^2 &= \text{total kuadrat skor total pernyataan}\end{aligned}$$

(Arikunto, 2010: 170)

2. Signifikansi Korelasi

Uji t digunakan untuk mengetahui tingkat signifikansi korelasi antara variabel bebas secara individu terhadap variabel terikat. Rumus yang digunakan adalah:

$$t = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

Keterangan:

t = nilai t yang dihitung

r = koefisien korelasi

n = cacah kasus

r^2 = koefisien kuadrat

(Sugiyono, 2015: 257)

Jika $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ pada taraf signifikan 0,05 maka pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat signifikan. Sebaliknya jika $t_{hitung} < t_{tabel}$, maka pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat tidak signifikan.

3.6.3.2. Korelasi Multivariat

Analisis ini digunakan digunakan untuk menguji hipotesis ketiga, yaitu hubungan antara intensitas (X_1) dan minat penggunaan komputer (X_2) sebagai media pembelajaran, secara bersama-sama dengan hasil belajar siswa (Y) pada mata pelajaran TIK di SMP Negeri 123 Jakarta.

Melalui analisis ini akan didapatkan harga koefisien determinasi (R^2) hubungan antara dua variabel bebas secara bersama-sama dengan variabel terikatnya. Rumus yang digunakan dalam analisis ini adalah:

1. Korelasi Variabel X_1 dan X_2 dengan Variabel Y

Rumus yang digunakan adalah koefisien determinasi (R^2). Interpretasi nilai koefisien determinasi dari hasil perhitungan adalah sebagai berikut:

1. Semakin kecil nilai koefisien determinasi (R^2) atau mendekati 0, maka korelasi variabel bebas secara bersama-sama terhadap variabel terikat semakin lemah.
2. Semakin besar nilai koefisien determinasi (R^2) atau mendekati 1, maka korelasi variabel bebas secara bersama-sama terhadap variabel terikat semakin kuat.

$$R^2_{(Y1,2)} = \sqrt{\frac{a_1 \sum x_1 y + a_2 \sum x_2 y}{\sum y^2}}$$

Keterangan:

$R^2_{(1,2)}$ = koefisien korelasi antara y dengan x_1 dan x_2

a_1 = koefisien korelasi prediktor x_1

a_2 = koefisien korelasi prediktor x_2

$\sum x_1 y$ = jumlah produk antara x_1 dan y

$\sum x_2 y$ = jumlah produk antara x_2 dan y

$\sum y^2$ = jumlah kuadrat kriterium y

(Sutrisno Hadi, 2004: 22)

2. Signifikansi Simultan

$$F_{reg} = \frac{R^2 (N - m - 1)}{m (1 - R^2)}$$

Keterangan:

F_{reg} = harga F garis regresi

N = cacah kasus

m = cacah prediktor

R = koefisien korelasi antara kriterium dgn prediktor

(Sutrisno Hadi, 2004: 23)

Derajat kebebasan atau db untuk menguji harga F adalah $N - m - 1$. Setelah diperoleh hasil penghitungan tersebut, kemudian F_{hitung} dikonsultasikan dengan F_{tabel} pada taraf signifikansi 5%. Apabila $F_{hitung} \geq F_{tabel}$, maka terdapat kontribusi signifikan antara variabel bebas dengan variabel terikat. Sebaliknya, apabila $F_{hitung} \leq F_{tabel}$, maka kontribusi tidak signifikan.

3.7. Hipotesis Statistika

Perumusan hipotesis statistika dalam penelitian ini ialah sebagai berikut:

1. Hubungan Antara Intensitas Penggunaan Komputer (X_1) dengan Hasil Belajar Siswa (Y)

$$H_{01} : \rho_{Y1} = 0$$

$$H_{i1} : \rho_{Y1} > 0$$

2. Hubungan Antara Minat Penggunaan Komputer (X_2) dengan Hasil Belajar Siswa (Y)

$$H_{02} : \rho_{Y2} = 0$$

$$H_{i2} : \rho_{Y2} > 0$$

3. Hubungan Antara Intensitas (X_1) dan Minat Penggunaan Komputer (X_2) dengan Hasil Belajar Siswa (Y)

$$H_{01} : R_{Y1,2}^2 = 0$$

$$H_{i1} : R_{Y1,2}^2 > 0$$

BAB IV

PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1. Deskripsi Data

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada hubungan positif dan signifikan antara intensitas (X_1) dan minat penggunaan komputer (X_2) dengan hasil belajar siswa (Y) pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) di SMP Negeri 123 Jakarta. Hasil dari jawaban kuesioner dan dokumentasi yang telah dikumpulkan dalam penelitian ini, kemudian dianalisis. Dalam hal ini, analisis yang digunakan adalah analisis deskriptif.

4.1.1. Variabel Intensitas Penggunaan Komputer

Data variabel intensitas penggunaan komputer diperoleh melalui angket intensitas sebanyak 21 butir dengan jumlah responden 68 siswa. Berdasarkan data penelitian intensitas penggunaan komputer yang diolah menggunakan SPSS, maka diperoleh skor terendah sebesar 64 dan skor tertinggi sebesar 99.

Selanjutnya, jumlah kelas dihitung menggunakan rumus $1 + 3,3 \log N$, dimana N adalah subjek penelitian. Dari penghitungan diketahui banyak kelas 7,039, dibulatkan menjadi 7.

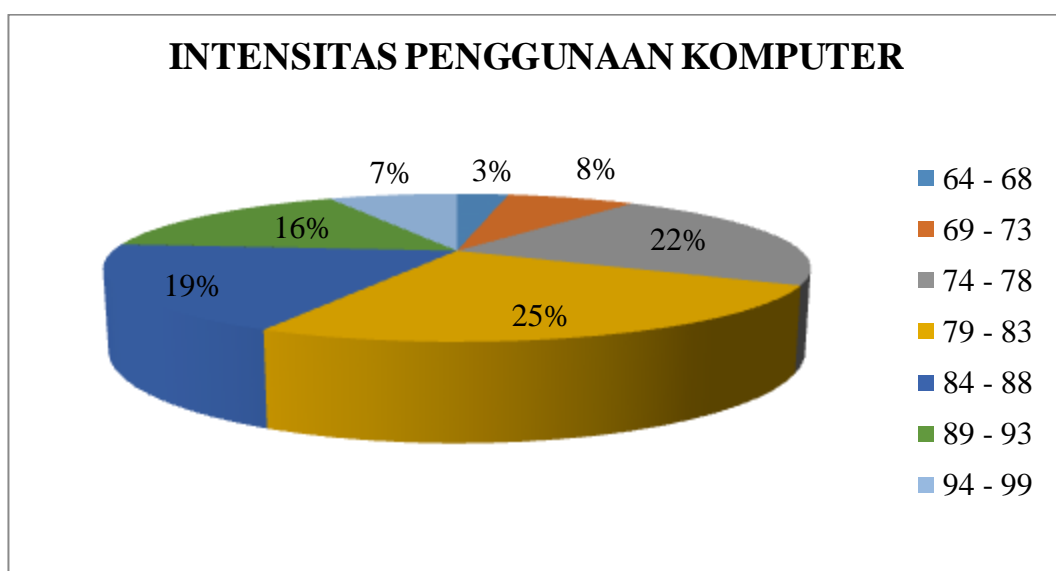
Rentang data dihitung menggunakan rumus $\text{nilai maksimal} - \text{nilai minimal}$, sehingga diperoleh rentang data sebesar 35. Dengan diketahui jumlah kelas dan rentang data, maka dapat dihitung panjang kelas menggunakan rumus $\frac{\text{rentang data}}{\text{kelas interval}}$, yaitu 5.

Tabel 4.1. Distribusi Frekuensi Variabel Intensitas Penggunaan Komputer

No	Interval	Frekuensi	Persentase
1	94 – 99	5	7%
2	89 – 93	11	16%
3	84 – 88	13	19%
4	79 – 83	17	25%
5	74 – 78	15	22%
6	69 – 73	5	8%
7	64 – 68	2	3%
Jumlah		68	100%

Sumber : Data Penelitian 2017

Berdasarkan distribusi frekuensi variabel intensitas penggunaan komputer di atas, maka dapat dibuat diagram lingkaran sebagai berikut.

**Gambar 4.1. Diagram Lingkaran Frekuensi Variabel Intensitas Penggunaan Komputer**

Berdasarkan tabel dan diagram lingkaran di atas, frekuensi variabel intensitas penggunaan komputer tertinggi terdapat pada interval 79–83 dengan 17 responden (25%), sedangkan frekuensi terendah terdapat pada interval 64–68 dengan 2 responden (3%). Sisanya terdapat pada interval 69–73 dengan 5 responden (8%), interval 74–78 dengan 15 responden (22%), interval 84–88 dengan 13 responden (19%), interval 89–93 dengan 11 responden (16%), dan interval 94–99 dengan 5 responden (7%).

Penghitungan nilai kecenderungan variabel dengan nilai minimum 21 dan nilai maksimum 105, digunakan untuk mencari nilai rata-rata ideal (M_i) dengan rumus $M_i = \frac{1}{2} (\text{nilai maks} + \text{nilai min})$ dan standar deviasi ideal (SD_i) dengan rumus $SD_i = \frac{1}{6} (\text{nilai maks} - \text{nilai min})$. Dari rumus tersebut, diperoleh $M_i = 63$ dan $SD_i = 14$. Sehingga dapat dikategorikan dalam 4 kelas sebagai berikut.

Sangat Rendah : $X < M_i - (1,5 \times SD_i)$

$$X < 42$$

Rendah : $M_i - (1,5 \times SD_i) \leq X < M_i$

$$42 \leq X < 63$$

Tinggi : $M_i \leq X < M_i + (1,5 \times SD_i)$

$$63 \leq X < 84$$

Sangat Tinggi : $M_i + (1,5 \times SD_i) \leq X$

$$84 \leq X$$

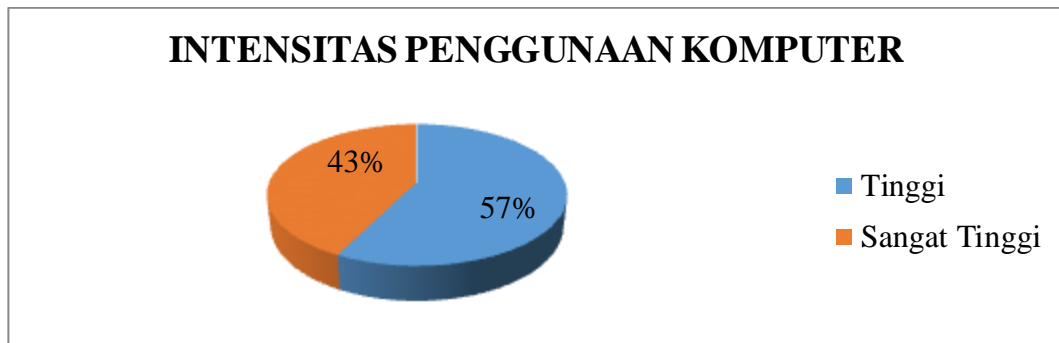
Berdasarkan penghitungan kategori tersebut, dapat dibuat tabel distribusi frekuensi kecenderungan variabel intensitas penggunaan komputer sebagai berikut.

Tabel 4.2. Distribusi Kecenderungan Variabel Intensitas Penggunaan Komputer

Kategori	Skor	Frekuensi	Persentase
Sangat Rendah	< 42	0	0%
Rendah	$42 - 62$	0	0%
Tinggi	$63 - 83$	39	57%
Sangat Tinggi	≥ 84	29	43%
Jumlah		68	100%

Sumber : Data Penelitian 2017

Berdasarkan data distribusi kecenderungan variabel intensitas penggunaan komputer pada Tabel 4.2., dapat dibuat diagram lingkaran sebagai berikut.



Gambar 4.2. Diagram Lingkaran Kecenderungan Variabel Intensitas Penggunaan Komputer

Berdasarkan tabel dan diagram lingkaran di atas, menunjukkan bahwa kecenderungan variabel intensitas pada kategori tinggi sebesar 57% dan pada kategori sangat tinggi sebesar 43%. Dari hasil yang diperoleh pada tabel dan diagram lingkaran di atas, dapat dikatakan bahwa kecenderungan intensitas penggunaan komputer berada pada kategori tinggi.

4.1.2. Variabel Minat Penggunaan Komputer

Data variabel minat penggunaan komputer diperoleh melalui angket minat sebanyak 20 butir dengan jumlah responden 68 siswa. Berdasarkan data penelitian minat penggunaan komputer yang diolah menggunakan SPSS, maka diperoleh skor terendah sebesar 67 dan skor tertinggi sebesar 98.

Selanjutnya, jumlah kelas dihitung menggunakan rumus $1 + 3,3 \log N$, dimana N adalah subjek penelitian. Dari penghitungan diketahui banyak kelas 7,039, dibulatkan menjadi 7.

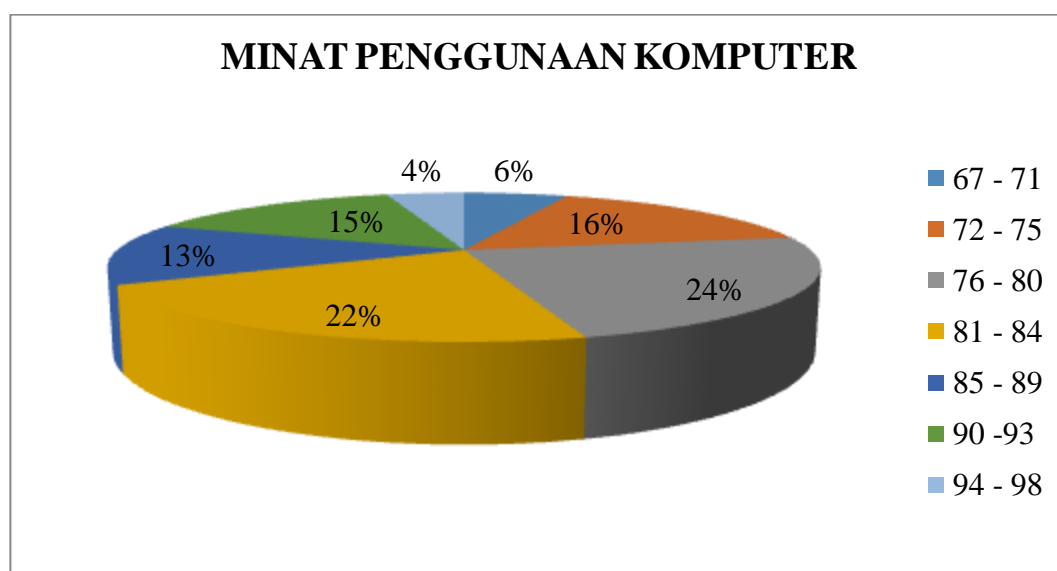
Rentang data dihitung menggunakan rumus $\text{nilai maksimal} - \text{nilai minimal}$, diperoleh rentang data sebesar 31. Dengan diketahui jumlah kelas dan rentang data, maka dapat dihitung panjang kelas menggunakan rumus $\frac{\text{rentang data}}{\text{kelas interval}}$, yaitu 4,429, dibulatkan menjadi 4,5.

Tabel 4.3. Distribusi Frekuensi Variabel Minat Penggunaan Komputer

No	Interval	Frekuensi	Persentase
1	94 – 98	3	5%
2	90 – 93	10	12%
3	85 – 89	9	11%
4	81 – 84	15	19%
5	76 – 80	16	20%
6	72 – 75	11	14%
7	67 – 71	4	5%
Jumlah		68	100%

Sumber : Data Penelitian 2017

Berdasarkan distribusi frekuensi variabel minat penggunaan komputer di atas, maka dapat dibuat diagram lingkaran sebagai berikut.

**Gambar 4.3. Diagram Lingkaran Frekuensi Variabel Minat Penggunaan Komputer**

Berdasarkan tabel dan diagram lingkaran di atas, frekuensi variabel minat penggunaan komputer tertinggi terdapat pada interval 76–80 dengan 16 responden (20%), sedangkan frekuensi terendah terdapat pada interval 94–98 dengan 3 responden (5%). Sisanya terdapat pada interval 67–71 dengan 4 responden (5%), interval 72–75 dengan 11 responden (14%), interval 81–84 dengan 15 responden (19%), interval 85–89 dengan 9 responden (11%), dan interval 90–93 dengan 10 responden (12%).

Penghitungan nilai kecenderungan variabel dengan nilai minimum 20 dan nilai maksimum 100, digunakan untuk mencari nilai rata-rata ideal (M_i) dengan rumus $M_i = \frac{1}{2} (\text{nilai maks} + \text{nilai min})$ dan standar deviasi ideal (SD_i) dengan rumus $SD_i = \frac{1}{6} (\text{nilai maks} - \text{nilai min})$. Dari rumus tersebut, diperoleh $M_i = 60$ dan $SD_i = 13$. Sehingga dapat dikategorikan dalam 4 kelas sebagai berikut.

Sangat Rendah : $X < M_i - (1,5 \times SD_i)$

$$X < 41$$

Rendah : $M_i - (1,5 \times SD_i) \leq X < M_i$

$$41 \leq X < 60$$

Tinggi : $M_i \leq X < M_i + (1,5 \times SD_i)$

$$60 \leq X < 80$$

Sangat Tinggi : $M_i + (1,5 \times SD_i) \leq X$

$$80 \leq X$$

Berdasarkan penghitungan kategori tersebut, dapat dibuat tabel distribusi frekuensi kecenderungan variabel minat penggunaan komputer sebagai berikut.

Tabel 4.4. Distribusi Kecenderungan Variabel Minat Penggunaan Komputer

Kategori	Skor	Frekuensi	Persentase
Sangat Rendah	< 47	0	0%
Rendah	47 – 68	0	0%
Tinggi	69 – 91	30	44%
Sangat Tinggi	≥ 92	38	56%
Jumlah		68	100%

Sumber : Data Penelitian 2017

Berdasarkan data distribusi kecenderungan variabel minat penggunaan komputer di atas, dapat dibuat diagram lingkaran sebagai berikut.



Gambar 4.4. Diagram Lingkaran Kecenderungan Variabel Minat Penggunaan Komputer

Berdasarkan tabel dan diagram lingkaran di atas, menunjukkan bahwa kecenderungan variabel minat pada kategori tinggi sebesar 44% dan pada kategori sangat tinggi sebesar 56%. Dari hasil yang diperoleh pada tabel dan diagram lingkaran di atas, dapat dikatakan bahwa kecenderungan minat penggunaan komputer berada pada kategori sangat tinggi.

4.1.3. Variabel Hasil Belajar

Data variabel hasil belajar diperoleh melalui dokumentasi nilai hasil belajar penilaian tengah semester pada semester ganjil dengan jumlah responden 68 siswa. Berdasarkan data hasil belajar yang diolah menggunakan SPSS, maka diperoleh skor terendah sebesar 46 dan skor tertinggi sebesar 97.

Selanjutnya, jumlah kelas dihitung menggunakan rumus $1 + 3,3 \log N$, dimana N adalah subjek penelitian. Dari penghitungan diketahui banyak kelas 7,039, dibulatkan menjadi 7.

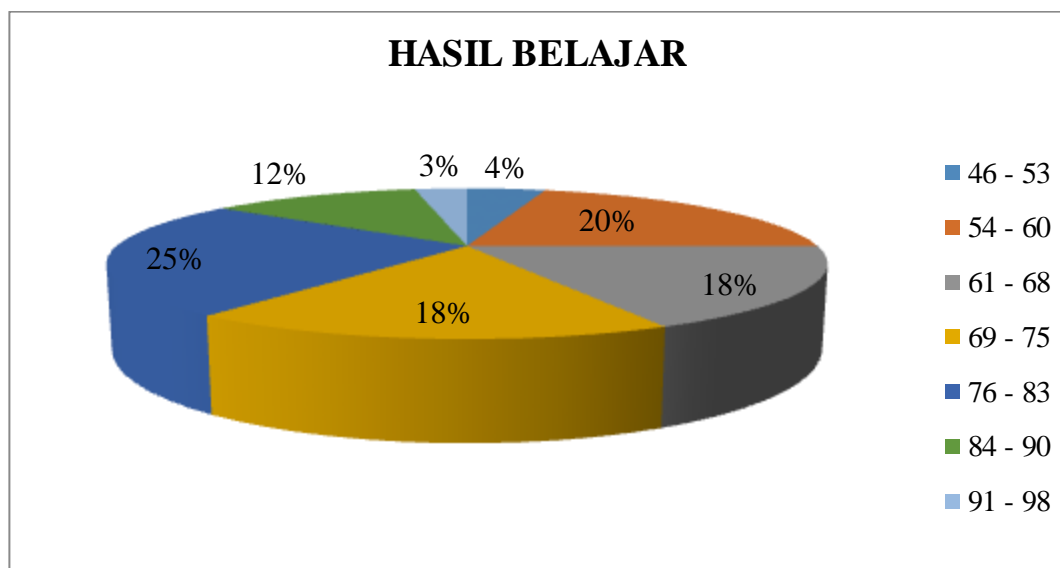
Rentang data dihitung menggunakan rumus $\text{nilai maksimal} - \text{nilai minimal}$, sehingga diperoleh rentang data sebesar 51. Dengan diketahui jumlah kelas dan rentang data, maka dapat dihitung panjang kelas menggunakan rumus $\frac{\text{rentang data}}{\text{kelas interval}}$, yaitu 7,286, dibulatkan menjadi 7.

Tabel 4.5. Distribusi Frekuensi Variabel Hasil Belajar

No	Interval	Frekuensi	Persentase
1	91 – 98	2	3%
2	84 – 90	8	12%
3	76 – 83	17	25%
4	69 – 75	12	18%
5	61 – 68	12	18%
6	54 – 60	14	20%
7	46 – 53	3	4%
Jumlah		68	100%

Sumber : Data Penelitian 2017

Berdasarkan distribusi frekuensi variabel hasil belajar di atas, maka dapat dibuat diagram lingkaran sebagai berikut.

**Gambar 4.5. Diagram Lingkaran Frekuensi Variabel Hasil Belajar**

Berdasarkan tabel dan diagram lingkaran di atas, frekuensi variabel hasil belajar tertinggi terdapat pada interval 76–83 dengan 17 responden (25%), sedangkan frekuensi terendah terdapat pada interval 91–98 dengan 2 responden (3%). Sisanya terdapat pada interval 46–53 dengan 3 responden (4%), interval 54–60 dengan 14 responden (20%), interval 61–68 dan 69–75 dengan jumlah yang sama yaitu 12 responden (18%), dan interval 84–90 dengan 8 responden (12%).

Penghitungan nilai kecenderungan variabel dengan nilai minimum 0 dan nilai maksimum 100, digunakan untuk mencari nilai rata-rata ideal (M_i) dengan rumus

$Mi = \frac{1}{2} (\text{nilai maks} + \text{nilai min})$ dan standar deviasi ideal (SDi) dengan rumus

$SDi = \frac{1}{6} (\text{nilai maks} - \text{nilai min})$. Dari rumus tersebut, diperoleh $Mi = 50$

dan $SDi = 17$. Sehingga dapat dikategorikan dalam 4 kelas sebagai berikut.

Sangat Rendah : $X < Mi - (1,5 \times SDi)$

$$X < 25$$

Rendah : $Mi - (1,5 \times SDi) \leq X < Mi$

$$25 \leq X < 50$$

Tinggi : $Mi \leq X < Mi + (1,5 \times SDi)$

$$50 \leq X < 76$$

Sangat Tinggi : $Mi + (1,5 \times SDi) \leq X$

$$76 \leq X$$

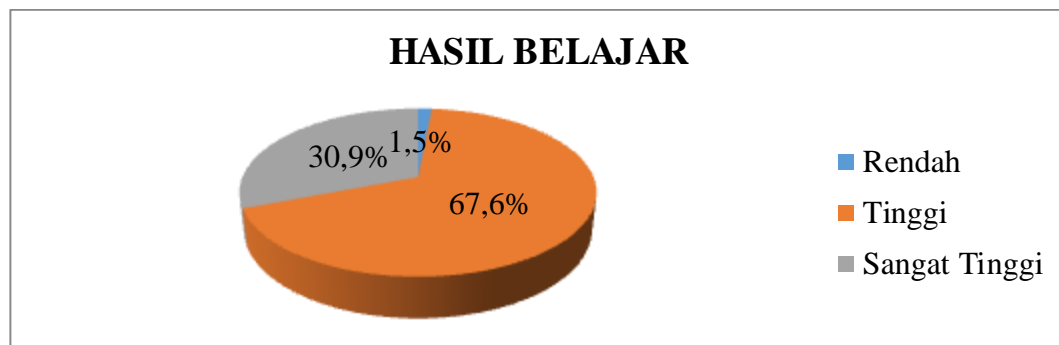
Berdasarkan penghitungan kategori tersebut, dapat dibuat tabel distribusi frekuensi kecenderungan variabel hasil belajar sebagai berikut.

Tabel 4.6. Distribusi Kecenderungan Variabel Hasil Belajar

Kategori	Skor	Frekuensi	Persentase
Sangat Rendah	< 25	0	0,0%
Rendah	$25 - 49$	1	1,5%
Tinggi	$50 - 76$	46	67,6%
Sangat Tinggi	≥ 76	21	30,9%
Jumlah		68	100,0%

Sumber : Data Penelitian 2017

Berdasarkan data distribusi kecenderungan variabel hasil belajar di atas, dapat dibuat diagram lingkaran sebagai berikut.



Gambar 4.6. Diagram Lingkaran Kecenderungan Variabel Hasil Belajar

Berdasarkan tabel dan diagram lingkaran di atas, menunjukkan bahwa kecenderungan variabel hasil belajar pada kategori rendah sebesar 1,5%, pada kategori tinggi sebesar 67,6% dan pada kategori sangat tinggi sebesar 30,9%. Dari hasil yang diperoleh pada tabel dan diagram lingkaran di atas, dapat dikatakan bahwa kecenderungan hasil belajar berada pada kategori tinggi.

4.2. Pengujian Persyaratan Analisis Data

Sebelum menguji hipotesis dalam penelitian ini, terlebih dahulu dilakukan uji persyaratan analisis data, yaitu uji normalitas.

4.2.1. Uji Normalitas

Uji normalitas variabel menggunakan uji *Kolmogorov-Smirnov*. Kriteria uji normalitas yang ditentukan yaitu nilai signifikansi harus melebihi 0,05, selain itu data tidak normal. Berikut adalah hasil pengujian normalitas.

Tabel 4.7. Hasil Uji Normalitas

Variabel	Sig (p)	Keterangan
Intensitas Penggunaan Komputer	0,985	Normal
Minat Penggunaan Komputer	0,714	Normal
Hasil Belajar	0,572	Normal

Sumber : Data Penelitian 2017

Berdasarkan perolehan nilai signifikansi tersebut, diketahui bahwa nilai signifikansi pada intensitas penggunaan komputer ($0,985 > 0,050$), minat penggunaan komputer ($0,714 > 0,050$) dan hasil belajar ($0,572 > 0,500$). Dengan demikian, data populasi berdistribusi normal dan data dapat dianalisis.

4.3. Pengujian Hipotesis

Setelah dilakukan uji persyaratan analisis data, yaitu berupa uji normalitas, maka dilanjutkan dengan pengujian hipotesis. Pengujian hipotesis dalam penelitian ini menggunakan teknik korelasi bivariat dan multivariat.

4.3.1. Uji Hipotesis 1

Hipotesis pertama dalam penelitian adalah ada hubungan yang positif antara intensitas penggunaan komputer (X_1) dengan hasil belajar (Y) mata pelajaran TIK pada siswa kelas VIII di SMP Negeri 123 Jakarta. Untuk menguji hipotesis pertama, maka digunakan korelasi bivariat.

Tabel 4.8. Hasil Uji Bivariat $X_1 - Y$

Variabel	r_{hitung}	t_{hitung}	t_{tabel}
Intensitas Penggunaan Komputer	0,263	1,128	1,998
Hasil Belajar			

Sumber : Data Penelitian 2017

Dari data di atas, diketahui nilai koefisien korelasi bernilai positif (+), maka intensitas penggunaan komputer (X_1) memiliki hubungan yang positif dengan hasil belajar (Y).

Berdasarkan data di atas, diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 1,128. Jika dibandingkan dengan nilai t_{tabel} sebesar 1,998 pada taraf signifikansi 5%, maka

nilai $t_{hitung} < t_{tabel}$. Hal ini berarti bahwa antara intensitas penggunaan komputer (X_1) dengan hasil belajar (Y) memiliki hubungan yang tidak signifikan.

Jadi, dapat disimpulkan bahwa ada hubungan yang positif tapi tidak signifikan antara intensitas penggunaan komputer (X_1) dengan hasil belajar (Y) mata pelajaran TIK pada siswa kelas VIII di SMP Negeri 123 Jakarta.

4.3.2. Uji Hipotesis 2

Hipotesis kedua dalam penelitian adalah ada hubungan yang positif antara minat penggunaan komputer (X_2) dengan hasil belajar (Y) mata pelajaran TIK pada siswa kelas VIII di SMP Negeri 123 Jakarta. Untuk menguji hipotesis kedua, maka digunakan korelasi bivariat.

Tabel 4.9. Hasil Uji Bivariat $X_2 - Y$

Variabel	r_{hitung}	t_{hitung}	t_{tabel}
Minat Penggunaan Komputer	0,496	4,636	1,998
Hasil Belajar			

Sumber : Data Penelitian 2017

Dari data di atas, diketahui nilai koefisien korelasi bernilai positif (+), maka minat penggunaan komputer (X_2) memiliki hubungan yang positif dengan hasil belajar (Y).

Berdasarkan data di atas, diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 4,636. Jika dibandingkan dengan nilai t_{tabel} sebesar 1,998 pada taraf signifikansi 5%, maka nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$. Hal ini berarti bahwa antara minat penggunaan komputer (X_2) dengan hasil belajar (Y) memiliki hubungan yang signifikan.

Jadi, dapat disimpulkan bahwa ada hubungan yang positif dan signifikan antara minat penggunaan komputer (X_2) dengan hasil belajar (Y) mata pelajaran TIK pada siswa kelas VIII di SMP Negeri 123 Jakarta.

4.3.3. Uji Hipotesis 3

Hipotesis ketiga dalam penelitian adalah ada hubungan yang positif antara intensitas (X_1) dan minat penggunaan komputer (X_2), secara bersama-sama dengan hasil belajar (Y) mata pelajaran TIK pada siswa kelas VIII di SMP Negeri 123 Jakarta. Untuk menguji hipotesis ketiga, maka digunakan korelasi multivariat. Rangkuman hasil korelasi multivariat dalam penelitian ini dapat dilihat pada Tabel 4.10.

Tabel 4.10. Hasil Uji Multivariat

Variabel	Koefisien
R^2	0,299
X_1	0,448
X_2	1,112
Y	17,473
F_{hitung}	13,669
F_{tabel}	3,150

Sumber : Data Penelitian 2017

Koefisien determinasi digunakan untuk menjelaskan proporsi variabel-variabel independen secara bersama-sama di dalam variabel dependen. Berdasarkan hasil analisis data, diperoleh R^2 sebesar 0,299. Nilai ini mengandung arti bahwa hubungan antara intensitas (X_1) dan minat penggunaan komputer (X_2), secara bersama-sama dengan hasil belajar (Y) adalah sebesar 29,9%, sedangkan sisanya berhubungan dengan faktor lain.

Berdasarkan data pada Tabel 4.10., maka didapatkan informasi bahwa intensitas (X_1) dan minat penggunaan komputer (X_2) memiliki hubungan yang signifikan dengan hasil belajar (Y) mata pelajaran TIK pada siswa kelas VIII di SMP Negeri 123 Jakarta. Ditunjukkan dengan nilai F_{hitung} lebih besar dari F_{tabel} ($13,669 > 3,150$).

4.4. Pembahasan Hasil Penelitian

4.4.1. Hubungan yang Positif Tapi Tidak Signifikan Antara Intensitas Penggunaan Komputer dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran TIK pada Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 123 Jakarta

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa ada hubungan yang positif tapi tidak signifikan antara intensitas penggunaan komputer dengan hasil belajar mata pelajaran TIK pada siswa kelas VIII di SMP Negeri 123 Jakarta. Hal ini dibuktikan dari nilai koefisien korelasi yang bernilai positif (+). Akan tetapi, nilai t_{hitung} lebih kecil dari t_{tabel} yaitu $1,128 < 1,998$ yang berarti intensitas tidak memiliki hubungan yang signifikan dengan hasil belajar.

Seperti yang diungkapkan oleh Sardiman A.M., bahwa intensitas belajar siswa akan sangat menentukan tingkat pencapaian tujuan belajarnya. Dalam hal ini, intensitas siswa dalam menggunakan komputer sebagai media pembelajaran akan menentukan hasil belajar siswa pada mata pelajaran TIK. Penggunaan komputer sebagai media pembelajaran, jika digunakan secara intensif akan memberikan banyak kontribusi dalam meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran TIK.

Intensitas penggunaan komputer merupakan hal yang harus diperhatikan oleh siswa. Siswa harus difokuskan terhadap penggunaan komputer sebagai media pembelajaran, bukan untuk hiburan pribadi, seperti bermain *game* atau *browsing online*. Dengan intensitas penggunaan komputer sebagai media pembelajaran yang tinggi, maka siswa akan lebih paham dan menguasai materi pelajaran, sehingga hasil belajar mata pelajaran TIK pun akan meningkat.

Dengan demikian, semakin tinggi intensitas siswa dalam menggunakan komputer sebagai media pembelajaran, maka akan semakin meningkat pula hasil belajar mata pelajaran TIK pada siswa kelas VIII di SMP Negeri 123 Jakarta.

4.4.2. Hubungan yang Positif dan Signifikan Antara Minat Penggunaan Komputer dengan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran TIK pada Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 123 Jakarta

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa ada hubungan yang positif dan signifikan antara minat penggunaan komputer dengan hasil belajar mata pelajaran TIK pada siswa kelas VIII di SMP Negeri 123 Jakarta. Hal ini dibuktikan dari nilai koefisien korelasi yang bernilai positif (+). Selain itu, nilai t_{hitung} juga lebih besar dari t_{tabel} yaitu $4,636 > 1,998$ yang berarti minat memiliki hubungan yang signifikan dengan hasil belajar.

Seperti yang diungkapkan oleh Nasution, bahwa salah satu faktor internal yang mempengaruhi hasil belajar adalah minat dalam diri siswa itu sendiri. Dalam hal ini, minat penggunaan komputer merupakan faktor penting dalam mencapai tujuan pembelajaran. Penggunaan komputer sebagai media pembelajaran, jika dilandasi dengan minat maka akan memberikan banyak kontribusi dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran TIK.

Minat penggunaan komputer merupakan hal yang harus diperhatikan karena minat sangat mempengaruhi hasil belajar. Siswa dengan minat yang tinggi cenderung memusatkan perhatian, senang, tertarik dan ikut terlibat dalam menggunakan komputer sebagai media pembelajaran. Oleh sebab itu, minat penggunaan komputer perlu didorong agar hasil belajar pun akan meningkat.

Dengan demikian, semakin tinggi minat siswa dalam menggunakan komputer sebagai media pembelajaran, maka akan semakin meningkat pula hasil belajar mata pelajaran TIK pada siswa kelas VIII di SMP Negeri 123 Jakarta.

4.4.3. Hubungan yang Positif dan Signifikan Antara Intensitas dan Minat Penggunaan Komputer, Secara Bersama-sama Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran TIK pada Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 123 Jakarta

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa ada hubungan yang positif dan signifikan antara intensitas dan minat penggunaan komputer, secara bersama-sama dengan hasil belajar mata pelajaran TIK pada siswa kelas VIII di SMP Negeri 123 Jakarta. Hal ini dibuktikan dari nilai F_{hitung} yang lebih besar dari F_{tabel} yaitu $13,669 > 3,150$. Besarnya hubungan antara intensitas dan minat penggunaan komputer, secara bersama-sama dengan hasil belajar mata pelajaran TIK adalah sebesar 29,9%, sedangkan sisanya berhubungan dengan faktor lain.

Banyak faktor yang mempengaruhi hasil belajar, misalnya intensitas dan minat. Dengan intensitas yang tinggi dalam menggunakan komputer sebagai media pembelajaran, maka siswa akan terbiasa dalam menggunakan teknik dasar komputer dan mampu memahami materi mata pelajaran. Dan dengan minat yang tinggi dalam menggunakan komputer, maka siswa lebih fokus dan mampu menyerap materi mata pelajaran dengan cara lebih baik.

Dengan demikian, intensitas yang didorong dengan minat yang tinggi dalam diri siswa untuk menggunakan komputer sebagai media pembelajaran, akan memaksimalkan pencapaian hasil belajar mata pelajaran TIK pada siswa kelas VIII di SMP Negeri 123 Jakarta.

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan, maka dapat ditarik kesimpulan.

1. Ada hubungan yang positif tapi tidak signifikan antara intensitas penggunaan komputer dengan hasil belajar mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) pada siswa kelas VIII di SMP Negeri 123 Jakarta. Hal ini dibuktikan dari nilai koefisien korelasi yang bernilai positif (+). Akan tetapi, nilai $t_{hitung} < t_{tabel}$, yaitu $1,128 < 1,998$ yang berarti intensitas penggunaan komputer tidak memiliki hubungan yang signifikan dengan hasil belajar.
2. Ada hubungan yang positif dan signifikan antara minat penggunaan komputer dengan hasil belajar mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) pada siswa kelas VIII di SMP Negeri 123 Jakarta. Hal ini dibuktikan dari nilai koefisien korelasi yang bernilai positif (+). Selain itu, nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $4,636 > 1,998$ yang berarti minat penggunaan komputer memiliki hubungan yang signifikan dengan hasil belajar.
3. Ada hubungan yang positif dan signifikan antara intensitas dan minat penggunaan komputer, secara bersama-sama dengan hasil belajar mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) pada siswa kelas VIII di SMP Negeri 123 Jakarta. Hal ini dibuktikan dari nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$, yaitu $13,669 > 3,150$. Besarnya hubungan antara intensitas dan minat penggunaan komputer, secara bersama-sama dengan hasil belajar mata pelajaran TIK adalah sebesar 29,9%, dan sisanya berhubungan dengan faktor lain.

5.2. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, maka implikasi dari penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Hasil belajar mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) tidak semata-mata dipengaruhi oleh faktor intensitas dan minat penggunaan komputer saja, tetapi masih banyak faktor internal maupun eksternal lain yang berhubungan. Sehubungan dengan hal itu, perlu diteliti lebih lanjut terhadap faktor-faktor lain yang diduga berhubungan dengan hasil belajar mata pelajaran TIK.
2. Aspek-aspek yang diteliti dari penelitian ini dilakukan dengan pendekatan kuantitatif, maka untuk lebih mendalami faktor-faktor apa saja yang juga berhubungan dengan hasil belajar mata pelajaran TIK. Perlu kiranya dilakukan penelitian lebih lanjut dengan pendekatan kuantitatif.

5.3. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, maka penulis menuliskan saran sebagai berikut.

1. Hasil penelitian ini dapat memberikan informasi kepada guru mengenai pentingnya intensitas dan minat penggunaan komputer terhadap hasil belajar mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK). Guru sebagai tenaga pendidik sekaligus fasilitator, diharapkan mampu meningkatkan intensitas dan mendorong minat siswa untuk menggunakan komputer sebagai media pembelajaran agar dapat meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran TIK.

2. Melalui penelitian ini, diharapkan siswa semakin termotivasi untuk menggunakan komputer sebagai media pembelajaran baik di sekolah maupun di rumah sehingga pengetahuan dan pengalamannya dapat bertambah dengan tujuan meningkatkan hasil belajar mata pelajaran TIK.
3. Kepada peneliti selanjutnya disarankan untuk dapat mengembangkan atau lebih memperluas penelitian ini dengan menggunakan variabel-variabel lain yang relevan dan diharapkan berhubungan dengan hasil belajar mata pelajaran TIK.

DAFTAR PUSTAKA

- A.M., Sardiman. (1996). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persda.
- Ahmad, Sabri. (2005). *Strategi Belajar Mengajar dan Micro Teaching*. Jakarta: Quantum Teaching.
- Ahmad, Susanto. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azwar, Saefudin. (2013). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Boediono. (2012). *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Jakarta: Bintang Indonesia.
- Bower H, G. (1986). *Theory of Learning*. New Delhi: Prentice–Hall of India Private Limited.
- Budiman, Novianingsih. 2013. Pengaruh Intensitas Penggunaan Internet Terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Komputer dan Pengelolaan Informasi di SMK Kr. 2 Tomohon [skripsi]. Manado: Fakultas Teknik, Universitas Negeri Manado.
- Crow, Lester D., & Crow, A. (1963). *Educational Psychology*. New York: American Book Company.
- Dananjaya, Utomo. (2013). *Media Pembelajaran Aktif*. Bandung: Nuansa Cendekia.
- Djaali. (2009). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Djamarah, Syaiful Bahri. (2011). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djemari. (2008). *Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Nontes*. Yogyakarta: Mitra Cendikia.
- Gino. (1988). *Teori-teori Belajar Menurut Para Ahli*. Jakarta.
- Hadi, Sutrisno. (2004). *Metodologi Research*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Hamzah B. Uno, M. (2010). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.

- Hazim, Nurkholif. (2005). *Teknologi Pembelajaran*. Jakarta: UT, Pustekom, IPTPI.
- Hidayat, Wahyu. 2013. Hubungan Antara Intensitas dan Minat Penggunaan Fasilitas Wifi Sekolah dengan Hasil Belajar Pelajaran TIK Siswa SMAN 1 Jetis Bantul Tahun Ajaran 2011/2012 [skripsi]. Yogyakarta: Fakultas Teknik, Universitas Negeri Yogyakarta.
- Hudoyo. (1990). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Proyek Pengembangan LPTK. Depdikbud.
- Nana Sudjana dan Ahmad Rivai. (2003). *Media Pengajaran (Penggunaan dan Pembuatannya)*. Bandung: Sinar Baru Algensindo Offset.
- Novitasari, Ninda Ayu. 2016. Pengaruh Intensitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V di SD Gugus Terampil Kecamatan Secang Kabupaten Magelang [skripsi]. Semarang: Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Semarang.
- Nuraini. (2012). *Intensitas dalam Belajar Siswa*. <http://suaranuraniguru.wordpress.com>. Diakses 16 April 2017.
- Sagala, Syaiful. (2013). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Salamah. 2005. *Intensity of Instructional Time Usage* [jurnal]. Yogyakarta: FKIP-PGRI Universitas Yogyakarta.
- Singer, Kurt. (1987). *Membina Hasrat Belajar di Sekolah (Terj. Bergman)*. Bandung: Remadja Karya CV.
- Slameto. (2013). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya* (Vol. VI). Jakarta: Bina Aksara.
- Sugiyono. (2012). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Surakhmad, Winarno. (1980). *Metodologi Pengajaran Nasional*. Bandung: Jemmars.
- Suryabrata, Sumadi. (1984). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali.
- Syah, Muhibbin. (2009). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Winkel, W.S. (2014). *Psikologi Pengajaran*. Yogyakarta: Sketsa.



LAMPIRAN 1.
DATA UJI COBA INSTRUMEN

ANGKET UJI COBA INSTRUMEN

I. Identitas Responden

Nama :
 Kelas :
 Usia :
 Jenis Kelamin :

II. Petunjuk Pengisian Responden

1. Isilah identitas (nama, kelas, usia, dan jenis kelamin) Anda.
2. Bacalah pernyataan-pernyataan berikut dengan cermat.
3. Anda diperbolehkan mengisi kuesioner intensitas penggunaan komputer.
 - Intensitas penggunaan komputer adalah seberapa intens atau sering dalam menggunakan komputer sebagai media belajar.
 - Minat penggunaan komputer adalah seberapa tinggi ketertarikan dalam menggunakan komputer sebagai media belajar.
4. Dalam memilih lakukan dengan jujur, jangan terpengaruh teman Anda.
5. Isilah dengan lengkap (jangan sampai ada nomor yang terlewatkan).
6. Anda diminta untuk menjawab semua pernyataan yang diberikan. Setelah membaca setiap pernyataan, berilah tanda *ceklist* (✓) pada pilihan jawaban yang Anda anggap paling sesuai dengan keadaan diri Anda. Ada lima alternatif jawaban yang dapat Anda pilih, yaitu:
 - SS : Sangat Setuju
 - S : Setuju
 - KS : Kurang Setuju
 - TS : Tidak Setuju
 - STS : Sangat Tidak Setuju
7. Apabila Anda ingin mengganti jawaban, tetapi sudah terlanjur memberi tanda *ceklist* (✓), maka tanda *ceklist* (✓) pada jawaban lama diberi tanda sama dengan (=) terlebih dahulu. Setelah itu berikan tanda *ceklist* (✓) pada jawaban baru yang menurut Anda paling sesuai.
8. Jawaban Anda tidak memiliki pengaruh terhadap status atau penilaian kepribadian Anda sebagai siswa di sekolah.
9. Atas bantuan dan kesungguhan Anda dalam menjawab pernyataan dalam kuesioner ini, saya ucapkan terima kasih.

ANGKET 1

INTENSITAS PENGGUNAAN KOMPUTER

No.	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
1	Saya menggunakan komputer untuk belajar minimal satu kali dalam sehari	.....	.....	.....	.....	.....
2	Setiap hari saya menggunakan komputer lebih lama untuk bermain <i>game</i> atau <i>browsing</i> di internet, daripada mencari materi pelajaran atau mengerjakan tugas	.....	.....	.....	.....	.....
3	Cita-cita saya adalah bekerja di bidang teknologi dan komputer	.....	.....	.....	.....	.....
4	Mata pelajaran TIK adalah mata pelajaran yang paling saya tunggu-tunggu setiap minggunya	.....	.....	.....	.....	.....
5	Setiap pagi sebelum pelajaran TIK dimulai, saya mempelajari materinya terlebih dahulu	.....	.....	.....	.....	.....
6	Saya selalu mencatat hal-hal penting dari materi pelajaran TIK yang diberikan oleh guru	.....	.....	.....	.....	.....
7	Setelah pelajaran TIK, saya mengulang dan mempelajarinya lagi dengan komputer di rumah atau di tempat lain	.....	.....	.....	.....	.....
8	Saya selalu belajar dengan sungguh-sungguh ketika mendekati ulangan TIK agar nilai saya memuaskan	.....	.....	.....	.....	.....
9	Saya mencoba menjawab soal ulangan TIK sebisa saya, daripada bertanya kepada teman	.....	.....	.....	.....	.....
10	Saya selalu mengerjakan tugas TIK yang diberikan oleh guru	.....	.....	.....	.....	.....
11	Setiap ada tugas TIK, saya jadikan ajang memperdalam ilmu dalam menggunakan komputer	.....	.....	.....	.....	.....
12	Setiap ada tugas TIK, saya adalah siswa yang menyelesaikan tugas tersebut lebih cepat daripada yang lain	.....	.....	.....	.....	.....
13	Saya lebih suka berusaha mengerjakan sendiri ketika diberikan tugas pada mata pelajaran TIK, daripada	.....	.....	.....	.....	.....

ANGKET 2

MINAT PENGGUNAAN KOMPUTER

No.	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
1	Saya sering menggunakan komputer sebagai media belajar	.....	.....	.....	.....	.....
2	Saya tertarik jika belajar menggunakan komputer	.....	.....	.....	.....	.....
3	Saya senang menggunakan komputer untuk bermain <i>game</i> atau <i>browsing</i> di internet daripada untuk belajar	.....	.....	.....	.....	.....
4	Saya tertarik belajar komputer kepada teman yang lebih mahir	.....	.....	.....	.....	.....
5	Saya senang menggunakan komputer sebagai media belajar tanpa paksaan dari siapapun	.....	.....	.....	.....	.....
6	Saya menggunakan komputer untuk belajar karena pengaruh dari teman	.....	.....	.....	.....	.....
7	Saya merasa senang, jika ada tugas yang menggunakan media komputer	.....	.....	.....	.....	.....
8	Saya malas mengerjakan, jika diberikan tugas TIK yang sulit	.....	.....	.....	.....	.....
9	Saya senang jika diberikan tugas TIK yang bervariasi	.....	.....	.....	.....	.....
10	Saya tertarik dengan tugas TIK yang menggunakan komputer	.....	.....	.....	.....	.....
11	Ketika ada tugas TIK, saya lebih suka menggunakan jawaban saya sendiri daripada jawaban teman	.....	.....	.....	.....	.....
12	Saya tertarik menggunakan komputer ketika pelajaran TIK	.....	.....	.....	.....	.....
13	Saya merasa malu, jika tidak bisa mengimbangi pelajaran TIK	.....	.....	.....	.....	.....
14	Ketika guru menjelaskan pelajaran TIK, saya selalu memperhatikan	.....	.....	.....	.....	.....
15	Saya menggunakan komputer karena bahasanya mudah dipahami	.....	.....	.....	.....	.....
16	Saya senang membuat sebuah karya menggunakan komputer	.....	.....	.....	.....	.....
17	Saya tertarik mendalami komputer atas kemauan sendiri	.....	.....	.....	.....	.....

18	Ketika berhadapan dengan komputer, saya sering mengantuk	.....	.....	.....	.....	.....
19	Saya mencoba mencari referensi untuk memperdalam kemampuan menggunakan komputer	.....	.....	.....	.....	.....
20	Saya tidak ragu untuk menekan tombol atau melakukan eksekusi tertentu menggunakan komputer	.....	.....	.....	.....	.....
21	Saya ikut membantu melakukan sesuatu yang berkaitan dengan komputer di luar pelajaran TIK	.....	.....	.....	.....	.....
22	Saya termasuk dalam kelompok yang unggul menggunakan komputer	.....	.....	.....	.....	.....
23	Saya membantu teman yang kesulitan menggunakan komputer	.....	.....	.....	.....	.....
24	Saya senang, jika ada teman yang membantu saya ketika mengalami kesulitan menggunakan komputer	.....	.....	.....	.....	.....
25	Saya senang membaca artikel yang berkaitan dengan perkembangan teknologi dan komputer	.....	.....	.....	.....	.....

DATA UJI COBA INSTRUMEN

RES PON DEN	SKOR JAWABAN UJI COBA VARIABEL INTENSITAS																									SKOR
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4	91
2	4	3	3	3	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	2	3	4	4	3	4	4	102
3	5	3	2	3	3	4	4	5	5	5	3	4	5	4	4	5	4	5	4	3	3	4	5	5	4	101
4	4	5	3	4	3	3	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	3	4	4	106
5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	116
6	4	3	3	3	4	4	4	5	5	5	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	93
7	5	3	3	3	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	3	3	4	4	4	4	4	106
8	3	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	3	5	3	4	5	4	5	102
9	5	5	1	4	3	4	4	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	108
10	4	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	3	4	4	3	4	110
11	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	5	3	3	4	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4	92
12	3	4	4	5	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	5	3	3	4	4	4	4	4	93
13	4	2	5	4	4	3	3	5	4	5	4	3	3	4	4	5	4	4	4	4	3	3	5	4	4	97
14	2	4	4	3	4	4	3	4	5	5	4	3	3	3	4	4	4	5	5	5	5	4	4	3	4	98
15	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	2	4	3	3	4	4	3	3	5	4	3	4	3	4	88
16	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	117
17	3	4	3	4	3	4	5	4	4	5	4	3	5	4	3	4	5	3	3	2	4	4	4	4	5	96
18	4	4	2	5	3	4	3	3	3	5	4	4	5	5	5	5	5	3	2	3	5	5	1	5	5	98
19	4	3	4	4	3	3	5	4	4	5	4	3	5	3	4	4	4	4	2	3	5	4	5	3	5	97
20	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	4	4	5	5	5	5	4	5	116
21	4	2	3	4	3	4	5	5	4	5	5	3	3	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	97
22	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	2	3	5	4	4	2	4	3	4	4	4	102
23	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	2	4	4	3	4	4	97
24	4	2	2	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	3	4	4	3	4	4	5	4	4	102
25	2	5	3	3	3	4	3	4	5	4	4	3	4	3	3	4	4	2	5	5	3	3	4	2	5	90
26	4	5	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	117

27	5	4	5	3	3	4	2	4	4	5	4	3	2	3	2	2	4	4	4	5	4	3	4	2	3	88
28	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	1	5	4	5	5	4	5	110
29	1	4	1	1	1	1	2	2	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	72
30	4	2	4	4	4	4	5	5	3	5	4	4	4	3	4	4	5	4	2	2	3	5	4	3	4	95
31	2	5	2	3	4	4	3	5	5	5	5	1	3	3	3	4	3	4	3	5	3	3	5	3	4	90
32	4	5	2	3	4	4	4	5	5	5	4	4	5	3	3	4	4	3	5	5	4	3	4	3	4	99
33	4	5	2	4	4	5	4	5	5	4	3	3	4	3	4	5	1	5	5	5	3	4	1	2	4	94
34	4	3	5	4	3	3	4	4	4	5	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	92
35	4	5	2	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	92
36	3	3	4	3	5	5	5	5	4	4	5	3	4	3	3	4	4	3	5	5	5	4	4	4	4	101
37	4	2	3	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	3	4	5	4	4	4	103
38	4	5	3	4	4	4	4	5	2	5	5	3	4	4	4	4	4	4	3	3	5	4	4	4	4	99
39	2	5	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	97
40	3	2	4	3	3	3	3	3	4	5	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	83
41	3	4	1	3	4	4	4	5	5	4	5	3	4	3	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	102
42	5	3	3	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	95
43	4	1	5	4	2	5	4	5	5	5	4	5	5	3	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	104
44	5	5	3	4	4	5	3	5	5	5	3	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	3	4	108
45	3	3	5	4	3	5	4	5	5	5	4	3	5	4	4	4	5	4	3	4	4	4	5	4	4	103
46	4	3	5	5	4	2	4	4	4	5	5	2	4	3	4	5	4	2	4	2	3	4	1	4	5	92
47	4	5	3	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	112
48	5	3	3	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	3	5	4	4	4	4	3	4	105
49	4	5	3	2	2	5	4	5	5	5	5	2	5	5	2	5	5	4	5	5	5	1	5	5	3	102
50	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	93
51	3	5	3	4	3	4	2	5	5	5	5	3	4	3	4	4	5	4	5	5	3	3	5	3	3	98
52	3	2	4	3	3	3	3	3	4	5	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	83
53	4	4	2	4	2	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	89
54	5	1	5	4	2	3	3	5	5	4	5	3	3	4	3	5	5	2	4	3	1	2	4	3	5	89
55	4	2	2	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	107
56	4	2	1	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	5	3	3	5	3	4	1	5	5	87
57	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	2	5	5	4	4	5	4	3	3	3	4	4	4	4	104

58	3	3	4	4	4	4	3	5	5	5	5	3	4	5	3	4	5	4	4	4	3	4	3	4	4	99	
59	2	4	4	3	5	5	5	5	5	5	4	3	5	3	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	106	
60	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	99	
61	2	4	3	4	2	4	4	5	4	4	3	2	4	4	2	5	4	4	3	4	4	3	2	2	4	86	
62	2	4	2	4	3	4	5	5	5	5	4	3	4	3	3	4	4	3	4	5	3	3	2	4	5	93	
63	4	4	3	4	5	4	4	5	5	5	5	4	3	3	4	5	4	5	5	5	4	4	3	4	4	105	
64	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	4	1	5	5	5	5	5	114	
65	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	2	3	3	76	
66	5	4	4	4	3	4	4	3	4	5	3	3	4	3	4	4	5	4	5	5	4	5	5	3	4	101	
67	4	3	3	2	4	5	3	3	5	5	2	2	4	2	3	5	4	3	5	4	3	3	5	3	4	89	
68	3	2	3	4	3	4	3	5	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4	4	3	86	
69	3	3	3	4	4	5	4	5	4	5	5	3	5	5	4	4	5	4	4	3	3	3	5	3	4	100	
70	4	3	2	4	3	2	2	5	4	5	2	1	4	4	3	4	4	3	2	3	3	2	2	3	3	77	
71	4	5	3	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	3	5	4	4	4	3	4	104	
72	4	4	5	5	3	4	5	5	5	5	3	4	4	4	3	4	3	5	3	2	4	5	3	4	3	5	99
73	3	3	3	5	4	4	3	4	5	5	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	92	
74	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	5	4	3	3	4	4	3	3	4	88	
75	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	5	3	3	3	3	3	85	
76	3	5	1	3	3	4	5	4	4	4	3	2	3	4	4	4	5	3	4	5	4	3	2	2	5	89	
77	3	5	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	5	4	3	5	3	3	4	3	3	89	
78	5	4	3	5	5	3	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	3	4	2	3	3	4	4	5	97	
79	4	4	4	3	4	3	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	3	3	3	4	4	4	5	103	
80	4	2	5	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	5	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	101	
81	4	4	4	2	3	4	2	5	4	5	2	1	4	4	4	4	4	3	3	5	1	2	2	3	3	82	
82	5	4	3	5	4	3	4	5	5	5	4	3	5	5	4	5	4	3	4	5	4	4	3	3	5	104	
83	5	5	5	3	4	5	1	5	5	3	5	5	2	2	4	5	5	4	2	5	4	5	5	4	5	103	
84	5	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	3	5	4	4	5	5	4	4	2	3	4	4	4	4	103	
85	3	4	2	4	4	4	3	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	3	3	4	4	4	4	4	98	
86	5	3	4	5	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	4	5	4	4	1	3	5	4	4	4	5	93	
87	5	3	5	4	1	5	5	2	5	1	5	4	4	4	5	2	2	2	1	5	4	4	2	2	3	85	
88	5	2	3	4	5	4	3	4	3	4	3	2	3	4	4	5	4	4	1	3	5	4	4	4	5	92	

89	5	4	5	5	4	5	3	5	5	5	5	3	5	4	4	4	5	4	4	2	4	5	5	5	4	109
90	4	5	3	4	4	5	4	5	4	4	4	3	5	3	3	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	96
91	5	2	2	4	3	3	4	4	3	4	5	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	5	5	92
92	3	5	3	4	4	3	4	5	4	4	3	3	4	4	5	4	4	3	5	5	3	4	4	4	4	98
93	3	5	4	4	2	4	2	4	4	4	3	4	4	3	3	4	5	4	4	5	3	2	4	3	3	90
94	5	4	5	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	5	5	4	5	2	5	4	4	4	5	4	100
95	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	3	4	5	108
96	3	4	1	5	5	5	3	5	5	5	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	93
97	5	2	4	3	3	3	4	5	5	4	5	3	5	3	5	5	5	3	3	2	5	5	2	3	3	95
98	3	5	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	5	4	4	4	3	4	89
99	4	5	2	4	4	5	3	5	5	4	4	2	4	4	4	4	4	5	4	5	2	2	4	2	4	95
100	2	5	2	4	4	4	5	5	5	5	3	3	5	4	4	4	1	4	3	5	4	4	4	4	4	97
101	5	3	5	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	91
102	3	5	2	4	4	5	5	5	4	5	5	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	97
103	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	3	4	5	4	5	3	4	5	2	5	5	4	5	4	103
104	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	5	3	4	3	3	3	2	3	3	83
105	3	5	3	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	3	3	5	5	4	4	5	109
106	4	5	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	101
107	3	2	4	3	5	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	89
108	4	4	1	4	3	2	5	5	4	5	5	3	5	4	4	4	5	4	3	5	4	4	5	3	4	99
109	4	3	3	3	4	4	5	5	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4	94
110	3	1	5	3	3	4	5	4	4	4	4	2	5	4	3	4	4	3	4	5	3	3	4	4	4	92
111	5	5	3	3	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	3	3	4	107
112	1	3	5	4	3	3	3	5	5	5	5	3	5	3	3	4	5	3	5	4	3	3	5	5	5	98
113	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	2	5	4	5	4	5	112
114	4	5	3	5	4	4	4	5	4	4	4	2	4	3	4	4	5	3	3	5	3	3	4	3	5	97
115	5	3	3	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	3	4	4	5	4	5	4	4	4	3	4	5	108
116	3	5	3	4	3	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	2	5	3	3	4	4	4	99
117	4	4	2	5	4	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	108
118	4	5	3	4	5	5	4	5	4	4	5	3	4	4	4	4	5	4	3	5	3	3	4	3	4	101
119	4	2	4	4	5	4	3	5	4	4	3	2	4	3	4	3	4	3	1	3	3	4	3	4	3	86

120	4	4	2	5	2	3	5	5	4	4	3	5	5	4	4	4	4	4	2	3	4	4	5	4	5	98
121	5	1	5	5	5	5	3	4	4	5	5	3	4	4	4	4	5	4	5	3	3	3	3	4	4	100
122	5	2	2	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4	4	5	5	4	4	3	4	5	108
123	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	95
124	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3	4	4	5	3	3	3	4	5	5	3	4	100
125	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	4	5	3	3	4	4	4	4	4	4	97
126	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	3	4	5	3	4	4	2	4	2	3	4	93
127	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	2	5	2	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	2	100
128	4	4	3	4	5	5	4	5	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	5	3	4	99
129	3	4	2	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	3	5	4	5	5	4	5	109
130	3	4	3	5	4	4	3	5	5	5	3	5	3	2	4	4	4	4	3	5	3	3	4	4	4	96
131	2	5	2	5	2	3	2	5	4	4	3	5	5	4	4	4	4	4	3	1	3	4	3	4	5	90
132	3	2	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	109

DATA UJI COBA INSTRUMEN

RES PON DEN	SKOR JAWABAN UJI COBA VARIABEL MINAT																									SKOR
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	3	4	4	4	92
2	5	5	1	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	115
3	4	5	1	4	5	4	3	2	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	86
4	5	5	5	4	4	1	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	103
5	5	5	4	5	5	3	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	116
6	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	94
7	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	95
8	3	5	3	5	5	4	5	5	5	5	4	5	3	5	5	4	5	2	4	5	4	4	4	5	5	109
9	4	5	3	4	5	1	5	5	5	5	5	5	1	4	3	4	5	5	4	1	5	3	5	5	5	102
10	3	4	5	3	5	3	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	4	3	4	1	5	104
11	3	4	3	4	3	3	4	5	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	93
12	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	92
13	4	5	3	5	5	3	5	3	4	5	4	5	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	5	101
14	4	4	3	4	5	3	2	3	4	4	4	4	5	5	5	4	3	3	4	4	4	3	4	5	4	97
15	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	2	2	4	4	3	85
16	5	5	5	3	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	4	5	116
17	5	5	1	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	1	4	4	5	5	5	4	5	110
18	5	5	1	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	115
19	4	4	2	5	5	3	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	3	5	5	4	106
20	5	5	2	5	5	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	115
21	3	4	3	5	4	3	4	3	4	5	4	5	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	101
22	4	3	5	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	5	4	4	4	2	4	4	4	94
23	4	4	5	4	4	3	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	3	4	3	5	5	4	4	4	99
24	4	4	3	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	5	5	4	4	102
25	5	3	5	2	4	1	3	5	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	1	4	4	3	88
26	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	2	5	5	5	3	5	5	5	112

27	4	4	1	4	3	4	5	3	4	5	4	5	4	3	4	4	4	4	2	4	4	3	3	5	4	94
28	4	4	5	4	5	3	4	4	5	5	5	5	2	5	4	5	4	3	5	5	5	4	5	5	5	110
29	2	4	3	4	3	3	3	1	5	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	5	3	84
30	4	3	2	4	4	3	3	3	5	5	4	4	5	4	5	5	4	2	5	5	4	3	4	4	4	98
31	4	3	3	4	3	2	2	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	86
32	4	4	5	3	5	2	3	5	5	4	5	4	3	5	5	4	5	5	4	3	4	3	4	5	4	103
33	2	3	5	1	4	2	3	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	1	3	4	4	1	5	4	5	92
34	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	88
35	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	95
36	3	4	4	4	5	1	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	3	4	4	4	5	97
37	4	4	1	5	5	3	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	106
38	5	5	5	4	5	3	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	103
39	4	4	5	4	4	2	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	97
40	4	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	5	4	4	4	2	3	4	3	3	5	4	4	92
41	4	4	2	4	4	3	5	3	4	4	5	5	1	5	3	5	5	5	4	3	4	3	4	5	5	99
42	3	4	3	4	5	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	5	4	2	4	3	4	3	4	5	4	97
43	4	5	1	5	5	2	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	113
44	5	5	3	4	5	2	5	3	4	5	4	5	4	4	3	4	4	4	4	3	3	2	4	5	3	97
45	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	3	4	4	3	99
46	4	4	3	2	4	2	5	5	4	4	4	4	3	4	3	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	96
47	5	4	5	4	5	1	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	3	5	5	5	113
48	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	3	89
49	3	3	5	5	5	1	3	4	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	110
50	4	5	4	4	4	2	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	99
51	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	96
52	4	4	2	4	4	3	4	3	4	4	5	4	3	5	4	4	4	2	3	4	3	3	5	4	4	93
53	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	91
54	5	5	1	5	3	1	5	4	5	5	2	5	4	4	1	3	5	3	5	5	3	1	2	5	4	91
55	5	5	1	4	5	5	4	1	4	5	5	4	4	4	5	5	4	3	4	5	5	4	5	5	5	106
56	4	4	3	4	5	2	3	5	3	4	5	5	1	4	4	5	4	1	4	5	4	5	5	5	3	97
57	4	4	1	5	4	3	4	2	4	5	5	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	5	5	99

58	4	4	3	3	4	3	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	101
59	5	4	4	2	4	2	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	5	101
60	4	3	4	4	3	2	3	4	4	4	5	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	94
61	5	4	4	4	4	2	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5	4	5	3	3	2	5	5	4	100
62	3	3	3	4	4	3	4	5	4	4	5	4	3	5	4	4	3	4	3	3	4	3	5	5	3	95
63	3	5	3	5	4	3	4	2	4	4	4	3	5	5	4	4	5	2	4	3	3	3	5	5	5	97
64	5	5	1	5	5	5	3	3	5	5	3	5	3	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	109
65	3	4	1	3	4	3	3	2	3	4	5	4	4	3	3	3	3	1	4	3	5	4	5	5	4	86
66	5	4	5	3	5	1	4	5	4	3	4	5	4	4	3	3	5	4	4	3	5	3	5	5	4	100
67	5	3	3	3	4	2	4	4	2	2	4	2	4	4	3	3	4	3	3	4	3	2	4	4	2	81
68	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	3	4	4	88
69	4	5	1	4	4	3	5	4	3	4	4	4	5	4	3	4	4	5	3	3	4	3	4	5	4	96
70	4	4	1	3	4	4	2	3	5	3	5	4	4	3	2	3	4	4	4	5	4	2	3	4	3	87
71	4	5	5	4	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	3	4	3	3	95
72	3	4	4	4	5	3	5	3	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	5	3	97
73	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	5	3	3	4	3	2	2	3	3	3	2	3	3	4	2	81
74	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	92
75	3	3	3	4	3	4	3	2	5	3	4	3	3	3	4	3	4	2	3	3	4	4	3	5	3	84
76	4	4	3	3	4	1	3	5	3	5	3	5	1	4	4	5	4	5	3	5	4	3	4	5	5	95
77	3	3	5	3	3	3	3	2	3	3	5	3	5	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	78
78	5	5	3	5	4	3	5	5	5	5	4	5	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	103
79	5	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	5	4	3	4	3	3	5	4	3	4	4	4	95
80	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	2	4	4	4	3	4	4	4	96
81	4	4	3	3	4	3	2	3	5	4	5	5	5	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	5	4	95
82	5	5	3	3	5	3	5	5	4	5	5	5	3	4	5	5	5	3	4	4	5	4	4	4	5	108
83	5	4	5	5	4	3	4	4	4	4	3	4	5	4	4	3	2	3	3	5	4	5	4	4	4	99
84	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3	4	4	4	93
85	4	5	1	5	4	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	110
86	5	1	2	4	5	3	2	1	4	3	5	5	5	3	3	3	4	5	5	4	4	4	1	5	2	88
87	5	4	2	4	3	2	4	3	3	5	5	4	5	4	2	3	4	2	3	5	5	4	4	5	5	95
88	5	1	3	4	5	3	2	1	4	5	4	5	4	5	5	5	5	3	2	1	2	4	3	5	3	89

89	4	5	5	5	5	3	5	3	5	5	4	3	4	4	4	3	5	5	4	5	4	5	5	4	5	109
90	4	5	5	4	5	3	4	3	4	5	3	4	4	5	4	4	4	3	4	5	4	3	4	4	4	101
91	5	5	3	5	4	4	5	3	4	5	3	5	4	5	4	5	3	3	5	5	5	3	5	4	4	106
92	4	4	5	3	5	1	5	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	94
93	3	4	5	4	4	1	4	2	4	4	5	5	5	4	4	3	4	2	4	4	3	2	2	5	4	91
94	3	3	1	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	5	4	4	4	5	3	91
95	5	5	5	4	5	3	4	4	4	5	5	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	105
96	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	5	3	2	3	3	3	3	4	3	3	5	2	84
97	5	5	2	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	2	5	5	5	4	5	4	5	112
98	5	3	3	3	3	2	3	1	3	3	5	3	4	5	3	3	3	2	5	5	5	3	3	4	3	85
99	4	4	5	5	4	2	5	4	4	4	4	4	3	4	2	2	4	5	5	2	4	3	3	5	4	95
100	4	5	5	5	5	2	5	3	4	5	5	5	4	4	3	4	5	1	4	3	4	3	4	4	4	100
101	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	93
102	4	4	3	3	4	3	3	5	4	4	5	4	4	5	4	3	4	4	4	5	4	4	1	4	5	97
103	4	4	4	4	4	1	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	3	2	5	4	3	4	5	4	101
104	3	3	1	4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	2	4	3	4	5	3	84
105	4	4	5	4	4	3	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	105
106	4	5	5	4	4	2	4	3	4	4	4	5	4	4	3	4	5	2	4	3	4	4	4	4	4	97
107	3	3	2	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	4	4	4	82
108	4	4	2	4	5	3	4	3	3	4	4	4	1	5	3	4	2	5	5	5	3	2	5	5	3	92
109	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	5	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	3	5	5	95
110	3	4	1	4	4	2	4	3	3	4	5	4	4	4	4	3	4	5	3	3	4	3	4	5	3	90
111	5	5	3	5	5	2	5	3	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	110
112	3	4	3	3	4	3	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	3	3	4	3	100
113	5	4	3	5	5	2	5	4	4	5	5	5	3	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	103
114	3	4	5	3	4	1	5	3	5	4	4	4	5	4	3	3	3	5	4	3	4	3	4	5	3	94
115	3	3	4	3	4	2	5	3	4	4	5	4	2	5	5	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	97
116	4	4	5	4	4	1	4	3	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	3	4	3	4	5	4	101
117	5	5	4	5	5	2	5	2	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	3	111
118	5	5	4	4	4	2	4	3	4	4	3	4	5	5	5	5	3	3	3	5	5	4	5	4	4	102
119	3	4	2	3	4	3	5	3	4	4	5	3	3	4	4	3	4	2	4	4	5	3	4	4	4	91

120	4	5	3	4	5	4	5	2	4	5	5	5	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3	5	4	3	99
121	3	5	1	4	3	1	4	3	5	4	5	5	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	5	4	96
122	3	3	1	3	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	106
123	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	4	4	4	3	4	5	4	91
124	5	5	1	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	2	3	2	1	2	2	4	5	3	79
125	4	4	3	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	93
126	3	4	4	4	4	2	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	88
127	4	5	4	4	4	2	4	4	4	4	5	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	100
128	5	5	4	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	5	5	5	3	4	4	5	5	4	5	5	4	104
129	5	5	3	5	5	3	5	3	3	5	4	5	3	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	3	107
130	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	5	4	4	3	4	2	3	4	3	2	4	5	3	89
131	4	5	1	4	5	5	5	2	4	5	5	5	3	5	4	4	5	1	4	4	4	3	4	5	5	101
132	5	5	1	5	5	3	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	1	5	5	4	4	5	5	4	107



LAMPIRAN 2.
DATA HASIL PENGHITUNGAN
UJI COBA INSTRUMEN

HASIL PENGHITUNGAN UJI COBA INSTRUMEN INTENSITAS PENGGUNAAN KOMPUTER

1. Uji Reliabilitas

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	132	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	132	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.788	.814	25

2. Uji Validitas

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Butir_1	93.84	68.074	.237	.241	.786
Butir_2	93.98	69.061	.112	.294	.797
Butir_3	94.42	70.947	.017	.206	.803
Butir_4	93.78	68.585	.267	.342	.784
Butir_5	93.91	64.984	.465	.445	.773
Butir_6	93.64	66.477	.415	.377	.776
Butir_7	93.78	66.554	.370	.370	.778
Butir_8	93.16	66.822	.462	.443	.775
Butir_9	93.23	67.967	.386	.362	.779
Butir_10	93.14	68.643	.331	.367	.781
Butir_11	93.54	65.762	.454	.306	.774
Butir_12	94.39	65.523	.436	.369	.775
Butir_13	93.39	66.850	.460	.432	.775
Butir_14	93.89	68.355	.283	.267	.783
Butir_15	93.69	66.430	.465	.501	.775
Butir_16	93.41	67.648	.448	.409	.777
Butir_17	93.34	70.058	.156	.168	.789
Butir_18	93.82	67.371	.402	.380	.778
Butir_19	94.09	66.923	.260	.330	.786
Butir_20	93.80	70.714	.029	.281	.802
Butir_21	93.88	66.000	.440	.405	.775
Butir_22	93.82	66.150	.463	.566	.774
Butir_23	93.82	65.600	.377	.227	.778
Butir_24	94.03	67.343	.390	.356	.778
Butir_25	93.49	67.198	.439	.422	.776

⇒ Tidak Valid
⇒ Tidak Valid

⇒ Tidak Valid

⇒ Tidak Valid

HASIL PENGHITIUNGAN UJI COBA INSTRUMEN

MINAT PENGGUNAAN KOMPUTER

1. Uji Reliabilitas

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	132	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	132	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.795	.832	25

2. Uji Validitas

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Butir_1	93.52	68.023	.340	.273	.788
Butir_2	93.42	66.321	.474	.499	.781
Butir_3	94.45	72.494	-.066	.457	.822
Butir_4	93.61	67.185	.389	.459	.785
Butir_5	93.35	66.061	.593	.492	.778
Butir_6	94.86	74.262	-.144	.449	.814
Butir_7	93.52	66.664	.409	.414	.784
Butir_8	94.08	66.895	.287	.324	.791
Butir_9	93.45	66.997	.506	.406	.782
Butir_10	93.34	66.226	.586	.598	.779
Butir_11	93.27	69.509	.242	.313	.792
Butir_12	93.30	68.136	.351	.357	.787
Butir_13	93.79	70.672	.076	.209	.802
Butir_14	93.23	67.856	.487	.406	.784
Butir_15	93.67	65.048	.533	.604	.778
Butir_16	93.62	64.771	.600	.591	.775
Butir_17	93.48	66.587	.460	.457	.782
Butir_18	94.34	70.471	.049	.229	.808
Butir_19	93.64	67.620	.415	.379	.785
Butir_20	93.61	66.561	.366	.398	.786
Butir_21	93.58	66.185	.539	.519	.779
Butir_22	94.16	65.600	.461	.473	.781
Butir_23	93.45	65.532	.514	.439	.779
Butir_24	93.16	71.158	.098	.350	.798
Butir_25	93.59	64.747	.575	.519	.776



Tidak Valid



Tidak Valid



Tidak Valid



Tidak Valid



Tidak Valid



LAMPIRAN 3.
DATA HASIL PENELITIAN

INSTRUMEN PENELITIAN

I. Identitas Responden

Nama :
 Kelas :
 Usia :
 Jenis Kelamin :

II. Petunjuk Pengisian Responden

1. Isilah identitas (nama, kelas, usia, dan jenis kelamin) Anda.
2. Bacalah pernyataan-pernyataan berikut dengan cermat.
3. Anda diperbolehkan mengisi kuesioner intensitas penggunaan komputer.
 - Intensitas penggunaan komputer adalah seberapa intens atau sering dalam menggunakan komputer sebagai media belajar.
 - Minat penggunaan komputer adalah seberapa tinggi ketertarikan dalam menggunakan komputer sebagai media belajar.
4. Dalam memilih lakukan dengan jujur, jangan terpengaruh teman Anda.
5. Isilah dengan lengkap (jangan sampai ada nomor yang terlewatkan).
6. Anda diminta untuk menjawab semua pernyataan yang diberikan. Setelah membaca setiap pernyataan, berilah tanda *ceklist* (✓) pada pilihan jawaban yang Anda anggap paling sesuai dengan keadaan diri Anda. Ada lima alternatif jawaban yang dapat Anda pilih, yaitu:
 - SS : Sangat Setuju
 - S : Setuju
 - KS : Kurang Setuju
 - TS : Tidak Setuju
 - STS : Sangat Tidak Setuju
7. Apabila Anda ingin mengganti jawaban, tetapi sudah terlanjur memberi tanda *ceklist* (✓), maka tanda *ceklist* (✓) pada jawaban lama diberi tanda sama dengan (=) terlebih dahulu. Setelah itu berikan tanda *ceklist* (✓) pada jawaban baru yang menurut Anda paling sesuai.
8. Jawaban Anda tidak memiliki pengaruh terhadap status atau penilaian kepribadian Anda sebagai siswa di sekolah.
9. Atas bantuan dan kesungguhan Anda dalam menjawab pernyataan dalam kuesioner ini, saya ucapkan terima kasih.

ANGKET 1

INTENSITAS PENGGUNAAN KOMPUTER

No.	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
1	Saya menggunakan komputer untuk belajar minimal satu kali dalam sehari	.....	.....	.....	.....	.....
2	Mata pelajaran TIK adalah mata pelajaran yang paling saya tunggu-tunggu setiap minggunya	.....	.....	.....	.....	.....
3	Sebelum pelajaran TIK dimulai, saya mempelajari materinya terlebih dahulu	.....	.....	.....	.....	.....
4	Saya selalu mencatat hal-hal penting dari materi pelajaran TIK yang diberikan oleh guru	.....	.....	.....	.....	.....
5	Setelah pelajaran TIK, saya mengulang dan mempelajarinya lagi dengan komputer di rumah atau di tempat lain	.....	.....	.....	.....	.....
6	Saya selalu belajar dengan sungguh-sungguh ketika mendekati ulangan TIK agar nilai saya memuaskan	.....	.....	.....	.....	.....
7	Saya mencoba menjawab soal ulangan TIK semampu saya, daripada bertanya kepada teman	.....	.....	.....	.....	.....
8	Saya selalu mengerjakan tugas TIK yang diberikan oleh guru	.....	.....	.....	.....	.....
9	Setiap ada tugas TIK, saya jadikan ajang memperdalam ilmu dalam menggunakan komputer	.....	.....	.....	.....	.....
10	Setiap ada tugas TIK, saya adalah siswa yang menyelesaikan tugas tersebut lebih cepat daripada yang lain	.....	.....	.....	.....	.....
11	Saya lebih suka berusaha mengerjakan sendiri ketika diberikan tugas pada mata pelajaran TIK, daripada menjiplak karya teman	.....	.....	.....	.....	.....
12	Ketika ada tugas yang berkaitan dengan menggunakan komputer, selalu saya utamakan	.....	.....	.....	.....	.....
13	Saya selalu mengerjakan tugas menggunakan komputer yang diberikan oleh guru, dengan tepat waktu	.....	.....	.....	.....	.....

14	Setiap selesai mengerjakan tugas yang menggunakan media komputer, saya akan mengeceknya lagi	.....	.....	.....	.....	.....
15	Minimal setengah jam, saya berdiskusi dengan teman untuk membahas kesulitan pada pelajaran TIK	.....	.....	.....	.....	.....
16	Saya tidak pernah ikut belajar kelompok bersama teman-teman, jika membahas pelajaran TIK	.....	.....	.....	.....	.....
17	Jika libur, saya menggunakan komputer untuk belajar	.....	.....	.....	.....	.....
18	Jika ada waktu luang, saya isi untuk mengerjakan tugas dengan media komputer minimal satu jam	.....	.....	.....	.....	.....
19	Saya menggunakan komputer di warnet untuk mengerjakan tugas	.....	.....	.....	.....	.....
20	Saya aktif dalam segala jenis kegiatan yang melibatkan penggunaan komputer di luar sekolah	.....	.....	.....	.....	.....
21	Saya senang mencoba teknik-teknik yang telah dipelajari pada mata pelajaran TIK ketika di rumah atau di tempat lain	.....	.....	.....	.....	.....

ANGKET 2

MINAT PENGGUNAAN KOMPUTER

No.	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
1	Saya sering menggunakan komputer sebagai media belajar	.....	.....	.....	.....	.....
2	Saya tertarik jika belajar menggunakan komputer	.....	.....	.....	.....	.....
3	Saya tertarik belajar komputer kepada teman yang lebih mahir	.....	.....	.....	.....	.....
4	Saya senang menggunakan komputer sebagai media belajar tanpa paksaan dari siapapun	.....	.....	.....	.....	.....
5	Saya merasa senang, jika ada tugas yang menggunakan media komputer	.....	.....	.....	.....	.....
6	Saya malas mengerjakan, jika diberikan tugas TIK yang sulit	.....	.....	.....	.....	.....
7	Saya senang jika diberikan tugas TIK yang bervariasi	.....	.....	.....	.....	.....
8	Saya tertarik dengan tugas TIK yang menggunakan komputer	.....	.....	.....	.....	.....
9	Ketika ada tugas TIK, saya lebih suka menggunakan jawaban saya sendiri daripada jawaban teman	.....	.....	.....	.....	.....
10	Saya tertarik menggunakan komputer ketika pelajaran TIK	.....	.....	.....	.....	.....
11	Ketika guru menjelaskan pelajaran TIK, saya selalu memperhatikan	.....	.....	.....	.....	.....
12	Saya menggunakan komputer karena bahasanya mudah dipahami	.....	.....	.....	.....	.....
13	Saya senang membuat sebuah karya menggunakan komputer	.....	.....	.....	.....	.....
14	Saya tertarik mendalami komputer atas kemauan sendiri	.....	.....	.....	.....	.....
15	Saya mencoba mencari referensi untuk memperdalam kemampuan menggunakan komputer	.....	.....	.....	.....	.....
16	Saya tidak ragu untuk menekan tombol atau melakukan eksekusi tertentu menggunakan komputer	.....	.....	.....	.....	.....
17	Saya ikut membantu melakukan sesuatu yang berkaitan dengan komputer di luar pelajaran TIK	.....	.....	.....	.....	.....

18	Saya termasuk dalam kelompok yang unggul menggunakan komputer	.....	.....	.....	.....	.....
19	Saya membantu teman yang kesulitan menggunakan komputer	.....	.....	.....	.....	.....
20	Saya senang membaca artikel yang berkaitan dengan perkembangan teknologi dan komputer	.....	.....	.....	.....	.....

DATA HASIL PENELITIAN

RES PON DEN	SKOR JAWABAN VARIABEL INTENSITAS																					SKOR
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
1	3	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	81
2	4	5	4	5	4	5	5	5	3	3	5	5	5	4	4	5	5	5	5	1	2	89
3	3	5	5	5	4	5	5	5	5	2	5	3	4	5	5	4	3	4	4	2	5	88
4	5	4	4	4	4	5	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	5	4	81
5	4	4	4	5	4	5	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	1	4	77
6	2	3	4	5	4	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	4	4	4	5	3	5	90
7	3	3	4	5	5	4	4	4	4	2	3	4	3	4	2	4	4	4	4	3	5	78
8	4	4	4	5	4	5	4	4	5	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	82
9	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	3	4	4	5	3	4	86
10	4	5	3	3	3	5	4	3	5	3	4	5	4	4	5	4	3	4	4	4	4	83
11	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	99
12	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1	5	4	5	4	5	5	5	5	5	3	5	96
13	4	4	3	3	4	4	5	4	4	3	4	5	4	5	5	3	4	4	3	3	3	81
14	3	4	5	5	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	3	4	4	3	5	86
15	3	3	4	5	2	4	3	4	3	2	3	4	3	4	2	4	4	2	5	3	2	69
16	4	3	4	4	4	5	5	5	5	3	3	4	5	4	3	2	3	4	5	4	4	83
17	2	4	1	5	1	5	5	5	5	4	5	3	5	5	1	1	1	1	3	4	3	69
18	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	3	4	5	3	3	5	93
19	3	3	4	4	5	5	5	5	4	3	4	3	5	5	4	5	4	4	4	3	3	85
20	3	3	4	4	5	4	4	5	4	3	4	3	5	5	4	5	4	4	4	3	3	83
21	3	3	4	5	3	5	5	5	5	3	4	4	5	4	3	3	3	3	4	3	4	81
22	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1	5	4	5	5	5	5	4	5	5	3	5	96
23	3	5	3	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	3	4	5	5	5	93
24	5	4	4	4	4	5	5	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	5	4	82
25	4	4	4	4	3	4	4	4	5	3	2	5	4	4	3	5	2	4	4	3	4	79
26	4	4	4	5	4	5	5	5	3	2	5	5	5	4	5	3	4	4	4	5	4	89

27	2	5	4	4	4	4	5	5	4	3	4	4	4	4	4	5	4	3	3	2	5	82
28	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	96
29	4	3	5	4	5	5	4	5	5	3	5	3	4	5	4	4	5	4	3	3	4	87
30	4	3	4	4	4	5	5	5	5	3	3	4	5	4	3	2	3	4	5	4	4	83
31	2	3	4	3	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	68
32	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	3	4	5	4	93
33	3	5	3	4	4	5	5	4	5	3	4	4	4	5	5	3	3	3	5	3	5	85
34	5	4	3	3	3	4	5	5	5	3	5	5	4	5	3	5	3	4	1	4	5	84
35	2	4	3	3	4	3	4	3	3	4	5	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	75
36	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	80
37	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	99
38	3	5	4	4	4	5	4	4	4	3	5	3	4	5	4	3	3	4	1	1	4	77
39	4	4	3	3	4	4	5	5	4	3	4	3	3	4	5	2	4	4	4	3	4	79
40	2	4	4	5	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	3	4	4	2	2	4	76
41	3	4	3	3	4	3	3	4	5	3	4	3	3	4	3	4	3	3	5	3	4	74
42	4	3	2	4	1	4	5	4	3	4	4	4	3	4	4	2	2	2	1	1	3	64
43	3	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	76
44	4	4	2	2	2	5	4	4	4	2	5	3	5	4	2	4	2	4	4	4	4	74
45	4	4	2	2	2	5	4	4	4	2	5	3	5	4	2	4	2	4	4	4	4	74
46	4	3	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	92
47	3	4	3	4	4	4	5	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	75
48	4	5	5	4	5	5	5	5	3	4	5	3	4	5	4	3	5	4	4	3	5	90
49	4	4	4	5	3	3	5	5	5	4	5	4	3	4	4	3	3	3	5	3	5	84
50	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	70
51	2	4	4	4	2	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	77
52	4	3	3	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	2	4	5	2	3	5	86
53	4	2	5	5	5	5	5	4	4	3	5	3	4	4	5	3	4	4	4	3	5	86
54	3	4	3	3	3	3	5	5	5	3	5	5	3	4	3	4	3	3	4	4	4	79
55	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	79
56	3	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	84
57	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	3	3	3	73

58	4	3	4	4	5	5	5	5	5	3	5	3	4	5	3	3	3	5	4	3	5	86
59	4	5	3	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	3	4	5	5	4	5	92
60	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	76
61	4	5	5	4	5	5	5	5	3	4	5	3	4	5	4	3	5	4	4	3	5	90
62	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	3	4	4	3	4	5	91
63	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	77
64	5	4	4	4	3	4	4	4	5	3	4	5	4	5	3	5	4	4	2	2	4	82
65	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	3	2	4	88
66	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	78
67	2	4	4	5	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	2	2	4	77
68	3	4	3	2	4	4	4	4	4	3	5	3	4	4	4	5	2	2	1	2	5	72

DATA HASIL PENELITIAN

RESPONDEN	SKOR JAWABAN VARIABEL MINAT																				SKOR
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	75
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	3	1	4	5	5	5	90
3	3	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	3	4	5	4	4	3	4	4	4	83
4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	3	3	5	86
5	4	4	5	3	4	5	4	4	5	3	5	5	4	4	5	3	3	3	4	4	81
6	5	5	5	5	5	4	4	4	3	5	5	5	4	5	4	3	3	3	5	4	86
7	3	4	5	4	4	3	4	5	4	4	5	3	4	3	4	5	3	2	4	4	77
8	3	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	5	3	81
9	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	84
10	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	77
11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	95
12	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	4	4	5	5	93
13	4	4	4	3	4	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	79
14	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	3	4	3	3	5	83
15	3	4	5	4	5	3	4	5	4	5	5	4	5	3	4	5	3	2	4	4	81
16	5	4	4	5	4	4	4	4	3	5	5	4	3	5	4	5	4	3	4	4	83
17	3	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	95
18	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	4	4	5	5	4	93
19	3	4	4	4	3	2	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	74
20	3	4	4	4	3	2	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	74
21	4	4	3	4	4	3	4	5	5	4	3	4	5	4	4	3	4	3	5	3	78
22	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	3	4	4	5	5	92
23	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	4	5	5	5	3	5	5	4	5	4	92
24	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	3	4	5	85
25	5	5	5	5	4	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	77

26	4	4	4	3	5	4	5	3	5	5	5	5	3	3	5	5	5	3	5	5	86
27	4	4	5	4	5	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	79
28	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	93
29	5	4	5	5	3	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	81
30	5	4	4	5	4	4	4	4	3	5	5	4	3	5	4	5	4	3	4	3	82
31	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	72
32	5	5	3	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	3	3	4	5	5	89
33	4	5	5	4	4	3	3	5	4	5	5	3	4	3	5	3	4	3	4	3	79
34	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	3	5	4	4	3	91
35	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	3	3	4	3	75
36	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	75
37	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	85
38	3	3	5	4	4	3	3	4	4	4	5	4	4	3	4	4	5	1	3	3	73
39	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	5	2	4	4	4	4	5	78
40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4	2	3	4	73
41	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	2	4	3	71
42	2	4	3	4	5	4	5	5	4	2	4	3	4	5	4	5	4	4	4	4	79
43	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	69
44	4	4	4	4	5	2	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	3	5	81
45	4	4	4	4	5	2	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	5	82
46	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	98
47	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	68
48	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	79
49	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	3	3	4	82
50	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	67
51	4	4	4	4	4	2	4	4	5	5	5	5	4	3	2	3	4	3	4	3	76
52	5	4	4	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	90
53	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	3	4	4	83
54	3	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	4	5	91
55	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	73
56	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	5	5	82

57	4	4	5	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	76
58	5	5	3	4	5	3	4	5	5	5	5	3	4	5	4	5	4	3	4	4	85
59	5	5	5	4	4	3	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	86
60	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	75
61	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4	80
62	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	93
63	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	4	3	75
64	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	76
65	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	3	5	5	4	4	3	5	4	88
66	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	76
67	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	77
68	3	4	3	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	82

PEMERINTAH KOTA ADMINISTRASI JAKARTA UTARA

DINAS PENDIDIKAN

SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 123 JAKARTA

Jl. Kelapa Gading I Komp. PT. HII Jakarta Utara Telp. 021-4525929

JAKARTA Kode Pos 14240

DAFTAR NILAI TIK

TAHUN PELAJARAN 2017 – 2018

KELAS : VIII - A

NO		NAMA SISWA	L	NILAI					UTS	KET.
URUT	NIS		P	1	2	3	4	5		
1	10755	ACHMAD APRIADI	L	83					77	
2	10959	ADE MUTIYA	P	88					81	
3	10789	ADINDA KASIH SEPTINA K	P	84					62	
4	10961	ADINDA TASYA	P	86					74	
5	10962	ADITYA LUTFI SAPUTRA	L	84					94	
6	10791	ALMIRA DEVIYANIS R	P	82					77	
7	10923	ALIFAH RACHMA JULIANA	P	87					69	
8	10856	AMNESTIKA PARAMITHA	P	83					72	
9	10828	ARIANI FITRIA WIJAYANTI	P	85					77	
10	10793	ARIF BAGAS ARDIANTO	L	79					58	
11	10965	ASAD IMAMUDDIN	L	79					47	
12	10926	AURA ANASTASYA ABABIL	P	79					46	
13	10758	BINTANG AFRIANSYAH	L	86					69	
14	10968	BINTANG DANIAVA PUTRA	L	78					50	
15	10760	DESWITA SARI	P	87					64	
16	10795	DIMAS BAGUS DWI CAHYA	L	85					83	
17	10796	DWI KARINA MUKTI	P	84					53	
18	10797	DYANDRA NAZWA INDRY	P	86					91	
19	10803	IKSAN AGUSTIANTO	L	92					95	
20	10832	IMAM MAULANA	L	85					75	
21	10833	INDRA HERLAMBAH	L	83					68	
22	10934	ITMAM AL BANTANI	L	83					72	

23	10980	IVANTIKA MELVINA SHINTA	P	83						55	
24	11020	MUHAMMAD MAHDI ULAMA	L	78						38	
25	10810	MUHAMMAD REEVANZA	L	89						91	
26	10811	MUHAMMAD RISQI N	L	78						81	
27	10812	MUHAMMAD THORIQ MAJID	L	79						77	
28	10912	NAJWA NADIVA R	P	72						74	
29	10875	NOVAL BAGUS HERMANTO	L	81						54	
30	10783	TUMANDUNG S	L	78						81	
31	10854	UTAMI FEBY ANGGRAENI	P	84						74	
32	10919	VIRA KHALISHAH	P	86						86	
33	10885	WARDAH DWI SA'ADAH	P	84						71	
34	10921	YANUAR ANANDA W	L	83						68	
35	10886	YOLANDA FATIKA	P	83						75	

Guru Mata Pelajaran

PURWADI, S.Pd

PEMERINTAH KOTA ADMINISTRASI JAKARTA UTARA

DINAS PENDIDIKAN

SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 123 JAKARTA

Jl. Kelapa Gading I Komp. PT. HII Jakarta Utara Telp. 021-4525929

JAKARTA Kode Pos 14240

DAFTAR NILAI TIK

TAHUN PELAJARAN 2017 – 2018

KELAS : VIII - B

NO		NAMA SISWA	L	NILAI					UTS	KET.
URUT	NIS		P	1	2	3	4	5		
1	10790	ADITIA KURNIAWAN	L	89					80	
2	10855	AIMAN RAMADHANI FAUZI	L	85					77	
3	10792	ALSYA INDAH CAHYANI	P	76					0	
4	10857	ANANDEA PUTRI SUCI S	P	84					80	
5	10858	ANITA	P	87					77	
6	10756	AYU NOVITA HARIYATI	P	85					81	
7	10757	BAYU PUSPITO WIBOWO	L	88					83	
8	10575	DWI ARIESTIANTO YUSTIN P	L	81					82	
9	10829	ELMA NADIA SABILA	P	83					70	
10	10764	FANIA RISANTI	P	83					78	
11	10972	FATHAN FADHLIKA	L	85					92	
12	10765	FISCA SULISTIANI	P	88					90	
13	10929	HAEKAL NOOR RIZKY	L	75					57	
14	10769	IKSAN WINDADI	L	75					49	
15	10770	IMAM AJI SAPUTRA	L	76					83	
16	10903	JULIAN FELIX KANDOU	L	82					72	
17	10807	LILISTYA NINGRUM	P	87					83	
18	10938	MUHAMAD KHOIRUL ANAM	L	85					73	
19	10839	MUHAMMAD BAYU AJI	L	81					80	
20	10873	MUHAMMAD RAFLY NUR	L	75					65	
21		RICARDO TRI	L	78					89	
22	10988	NURAINI	P	89					71	

23	10916	RAIHAN FIRMANSYAH	L	89					89	
24	10881	RIDO PUTRA ALAMSYAH	L	81					82	
25	10955	SITI NUR ANISYAH	P	89					73	
26	10884	SYIFA FADILLAH PUTRI	P	79					77	
27	10852	SYIFA NURHALIZA MONICA	P	76					67	
28	10820	SYIFA SALSABILLA	P	77					78	
29	10956	TIARA ANJANI NURISMAN	P	84					61	
30	10853	TRI ABDULLOH ULI NUHA	L	83					63	
31	10785	VIVA ADELIA	P	89					81	
32	10922	YUNITA PUTRI HASTUTI	P	84					68	

Guru Mata Pelajaran

PURWADI, S.Pd

PEMERINTAH KOTA ADMINISTRASI JAKARTA UTARA

DINAS PENDIDIKAN

SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 123 JAKARTA

Jl. Kelapa Gading I Komp. PT. HII Jakarta Utara Telp. 021-4525929

JAKARTA Kode Pos 14240

DAFTAR NILAI TIK

TAHUN PELAJARAN 2017 – 2018

KELAS : VIII - C

NO		NAMA SISWA	L	NILAI					UTS	KET.
URUT	NIS		P	1	2	3	4	5		
1	10887	ADELIA	P	76					79	
2	10960	ADHINDA RAMANDHA	P	85					67	
3	10788	ADHITYA EKA SAPUTRA	L	85					86	
4	10888	ADIANA PUTRI SALSABILA	P	85					80	
5	10824	ALDI TRI YANTORO	L	85					76	
6	10964	ANISA RISKI SAFITRI	P	85					62	
7	10967	AULIA SEPTIANINGRUM	P	85					58	
8	10680	BUDI SANTOSO	L	76					60	
9	10860	CALISTA SALSABILLA N	P	76					56	
10	10794	DIAN PANGESTU PUTRIANI	P	85					58	
11	10577	ERIC DWI SETIAWAN	L	85					67	
12	10830	FARAH SEPTYANA BURHAN	P	100					66	
13	10930	HALIMATU SYA'DIYA	P	85					62	
14	10975	HANAFI BENY SETIAWAN	L	85					60	
15	10933	HAZEL BHADRA HERSA P	L	76					90	
16	10979	ISMANTO	L	85					36	
17	10906	LULA AMELIA	P	85					76	
18	10808	MOCHAMAD KAFIN	L	76					56	
19	10939	MUHAMMAD ARIFIN ILHAM	L	76					46	
20	10940	MUHAMMAD FARID R	L	76					53	
21	11023	MUHAMMAD FIBRAN ARYA	L	76					56	
22	10872	MUHAMMAD KADAFI	L	85					81	

23	10915	RAGIL SYIFA PAMUNGKAS	L	85						63	
24	10882	SARAH MEYLANI PUTRI	P	100						54	
25	10883	SATRIA MEGA NANDA	L	76						58	
26	10918	SEPTIANI DEWI	P	76						72	
27	10851	SEVE MARETTA PASARIBU	P	100						76	
28	10954	SHANIA PUTRI SAHARA	P	85						60	
29	10993	SUKMA INDRIANI NASUTION	P	85						86	
30	10781	SYIFA PUTRI DIANTI	P	100						85	
31	10782	TALITHA VIRADHANY S	P	85						50	
32	10821	YANA MULYANA	L	85						76	
33	10958	YUDHISTIRA	L	76						70	
34	10787	YUNITA SYAHRANIE AZIZAH	P	85						70	

Guru Mata Pelajaran

SITI CHOZANAH MUNIR, S.Pd

PEMERINTAH KOTA ADMINISTRASI JAKARTA UTARA

DINAS PENDIDIKAN

SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 123 JAKARTA

Jl. Kelapa Gading I Komp. PT. HII Jakarta Utara Telp. 021-4525929

JAKARTA Kode Pos 14240

DAFTAR NILAI TIK

TAHUN PELAJARAN 2017 – 2018

KELAS : VIII - D

NO		NAMA SISWA	L	NILAI					UTS	KET.
URUT	NIS		P	1	2	3	4	5		
1	10823	AHMAD SODIK	L	76					90	
2	10889	AKBAR ARDANA NOVELLIO	L	76					76	
3	10826	ALLEGRA FATIHA	P	85					93	
4	10966	AUDREY PARAMITHA DWI N	P	85					97	
5	10893	AZAHRA PUTRI SOLEHA	P	76					86	
6	10969	CUT NAJWA	P	76					65	
7	10761	DIAH AYU RIZKY	P	76					72	
8	10864	DIAH PANGESTU PUTRIANA	P	76					56	
9	10762	DIANA NOVITA SURI	P	85					93	
10	10799	FADIYAH ERLANDI	P	76					70	
11	10763	FALIH BRAHMAESTA S A	L	76					65	
12	10868	FARIZAL ALIF	L	100					72	
13	10831	FAZALIA APRILIAN TI	P	76					88	
14	10973	FEBRY MULYA	L	76					49	
15	10869	FIDIYANI ARYO W	L	76					79	
16	10932	HASNA PUTRI SALSABILA	P	85					79	
17	10976	HENDRIONO AJI SAPUTRO	L	76					56	
18	10978	IMAM WAHYUDI	L	76					50	
19	10983	MUHAMAD KARIMUDIN	L	76					65	
20	10910	MUHAMMAD RAFLY D	L	85					48	
21	10941	MUHAMMAD YUSUF AL A	L	85					48	
22	10775	NAILA SALSABILA	P	85					69	

23	10914	PUTRI ANJANI	P	76						34	
24	10992	PUTRI HABIBAH HULWAH	P	85						50	
25	10880	RETNO PUJANTI	P	76						65	
26	11011	RIYAN SEPTIYAN	L	85						56	
27	10952	SALSA DWI ANGGRAENI	P	85						65	
28	10816	SASTIKA NUR HASANAH	P	100						72	
29	10780	SUKMA SYAHDINAR	P	100						79	
30	10994	YOGA PRATAMA	L	100						65	
31	10786	YOGI	L	100						69	

Guru Mata Pelajaran

SITI CHOZANAH MUNIR, S.Pd

PEMERINTAH KOTA ADMINISTRASI JAKARTA UTARA

DINAS PENDIDIKAN

SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 123 JAKARTA

Jl. Kelapa Gading I Komp. PT. HII Jakarta Utara Telp. 021-4525929

JAKARTA Kode Pos 14240

DAFTAR NILAI TIK

TAHUN PELAJARAN 2017 – 2018

KELAS : VIII - E

NO		NAMA SISWA	L	NILAI					UTS	KET.
URUT	NIS		P	1	2	3	4	5		
1	11022	ACHMAD RIZQI RAMADHAN	L	76					58	
2	10891	ANANDA MIKOLA TRIPUTRA	L	100					65	
3	10925	ANISHA VANYA SOEHARTO	P	76					76	
4	10827	APRIZAL SAPUTRA	L	76					83	
5	10970	DIANA SUCI WAHYU N	P	76					86	
6	10865	DYAH PARAMITHA ARYANTI	P	85					72	
7	10798	ERICH TO'AN SALASTINO	L	100					70	
8	10896	ERSA KURSIANI	P	76					69	
9	11025	FADIEL ROMOLO FAVIAN	L	100					57	
10	10866	FAHRI ZALMANU	L	100					81	
11	10971	FARRAH AMIRA NADHIVA	P	76					90	
12	10771	INTAN MARYAM N	P	76					60	
13	10805	JOSUA MICHAEL ERLIANRO	L	100					76	
14	10935	JOVITA MARITZA SELLY	P	76					71	
15	10836	KEVIN EDWARD PURBA	L	100					72	
16	10837	LIA FEBRIANI	P	76					78	
17	10838	MARCELLO REXY WIJAYA	L	76					97	
18	10871	MARSYA SYAHRAZADE H	P	100					90	
19	10908	MUHAMAD ARDIANSYAH	L	76					67	
20	10986	MUHAMMAD LUTFI AKBAR	L	76					60	
21	10945	NUR FAJRI GUSNIAWAN	L	76					60	
22	10989	NURHASANAH	P	76					90	

23	10913	OPELINA BAGAU	P	85						83	
24	10778	PANGERAN MAHARESI D	L	85						79	
25	10991	PIAN MAULANA	L	76						55	
26	10846	RAFLI HERNAWANSYAH	L	76						72	
27	10814	RIFDAH KEMALA AYU N	P	76						69	
28	10950	RIZA FAHMAN LESMANA	L	76						90	
29	10951	SABRINA FARDYA WIJAYA	P	76						76	
30	10849	SALWA DWI ANJAENI	P	76						76	
31	10779	SINDI AMELIA PUTRI	P	76						67	
32	10920	YAHYA	L	76						46	
33		DHIVIA PUTRI SYAHRANI	P	76						55	

Guru Mata Pelajaran

SITI CHOZANAH MUNIR, S.Pd

PEMERINTAH KOTA ADMINISTRASI JAKARTA UTARA

DINAS PENDIDIKAN

SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 123 JAKARTA

Jl. Kelapa Gading I Komp. PT. HII Jakarta Utara Telp. 021-4525929

JAKARTA Kode Pos 14240

DAFTAR NILAI TIK

TAHUN PELAJARAN 2017 – 2018

KELAS : VIII - F

NO		NAMA SISWA	L	NILAI					UTS	KET.
URUT	NIS		P	1	2	3	4	5		
1	10924	ANDI PERMADI	L	85					83	
2	10892	ANDIKA PUTRA AFANDI	L	85					71	
3	10759	DENISA PUTRI AFRILIA	P	100					72	
4	10720	DENY SAPUTRA	L	100					60	
5	10897	FITRI YULIANI	P	85					60	
6	10974	FITRIA JULIANTI	P	76					78	
7	10802	HILAL RIZQI AKBAR	L	85					60	
8	10685	INUNG IRAWATI	P	85					65	
9	10902	ISWARDANA NINGRAT	L	85					67	
10	10981	JESEN ILHAM NUGRAHA	L	85					56	
11	10905	KHRISMA	P	85					53	
12	10937	MEYLAN SURYANI	P	85					86	
13	10772	MOCHAMMAD FAJAR R	L	100					65	
14	10985	MUHAMMAD BIMO S	L	76					72	
15	10909	MUHAMMAD FAJAR R	L	100					61	
16	10591	MUHAMMAD SYAEFUDIN	L	85					79	
17	10773	MUHAMMAD TAUFIQUL H	L	85					60	
18	10840	MUHAMMAD ZIDANE M R	L	100					67	
19	10841	NABILA DWI ADISTI	P	76					81	
20	10987	NOVI APRIANI	P	76					70	
21	10944	NOVIYANTI FITRYA N	P	85					72	
22	10777	NUR ALIZA FAHIRAH	P	100					65	

23	10876	NUR ELVILAILA SAMHARI	P	100						62	
24	10843	NUR MUTHMAINNAH	P	100						62	
25	10844	OKTAFIANI MAZLIAN P	P	76						83	
26	10946	ONE RICKO LEE	L	85						87	
27	10813	RADHITA NAILI HAZIRA	P	85						58	
28	10668	RAHMAT ANDRIYANTO	L	76						53	
29	10878	RAISHA STEFHANY	P	100						95	
30	10947	RAMADHAN	L	100						79	
31	10949	RIO ARDIANO SAPUTRO	L	76						57	
32	10848	SAIDAH	P	85						76	
33	10917	SALSA SEPIA SABILLA	P	76						62	
34	10819	SHOFWAN DZAKIR A	L	76						76	
35		SHARON PATRICIA	P	85						90	

Guru Mata Pelajaran

SITI CHOZANAH MUNIR, S.Pd



LAMPIRAN 4.
DATA HASIL STATISTIK
DESKRIPTIF

DATA HASIL PENELITIAN

RESP.	X ₁	X ₂	Y
1	81	75	58
2	89	90	65
3	88	83	76
4	81	86	83
5	77	81	86
6	90	86	72
7	78	77	70
8	82	81	69
9	86	84	57
10	83	77	81
11	99	95	90
12	96	93	60
13	81	79	76
14	86	83	71
15	69	81	72
16	83	83	78
17	69	95	97
18	93	93	90
19	85	74	67
20	83	74	60
21	81	78	60
22	96	92	90
23	93	92	83
24	82	85	79
25	79	77	55
26	89	86	72
27	82	79	69
28	96	93	90
29	87	81	76
30	83	82	76
31	68	72	67
32	93	89	46
33	85	79	55
34	84	91	83

RESP.	X ₁	X ₂	Y
35	75	75	71
36	80	75	72
37	99	85	60
38	77	73	60
39	79	78	78
40	76	73	60
41	74	71	65
42	64	79	67
43	76	69	56
44	74	81	53
45	74	82	86
46	92	98	65
47	75	68	72
48	90	79	61
49	84	82	79
50	70	67	60
51	77	76	67
52	86	90	81
53	86	83	70
54	79	91	72
55	79	73	65
56	84	82	62
57	73	76	62
58	86	85	83
59	92	86	87
60	76	75	58
61	90	80	53
62	91	93	95
63	77	75	79
64	82	76	57
65	88	88	76
66	78	76	62
67	77	77	76
68	72	82	90

X₁ = Intensitas Penggunaan Komputer

X₂ = Minat Penggunaan Komputer

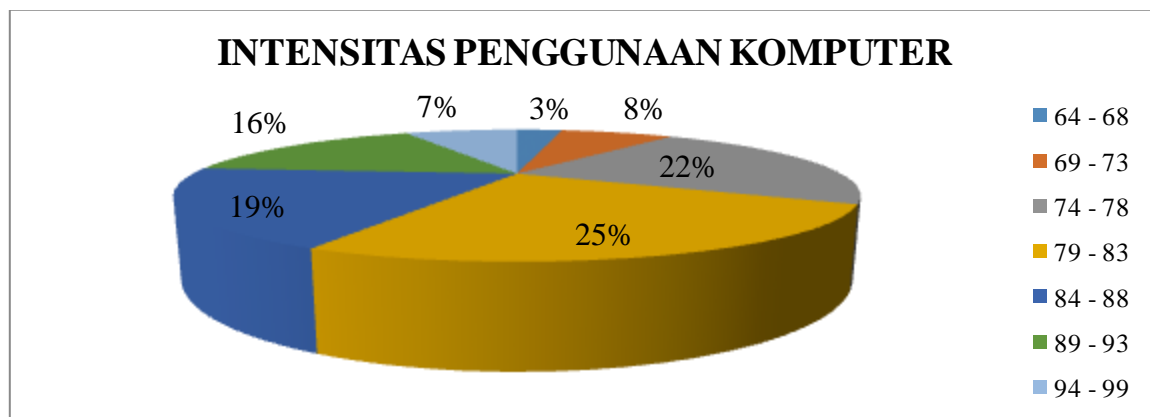
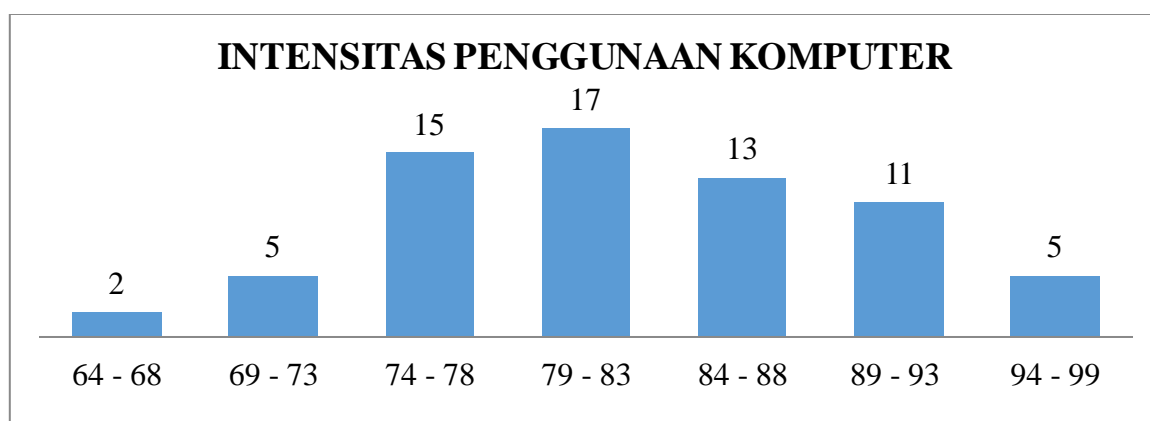
Y = Hasil Belajar

PENGHITUNGAN DISTRIBUSI FREKUENSI

1. Intensitas Penggunaan Komputer

Min = 64	K = $1 + 3,3 \log N$	P = $\frac{R}{K}$
Max = 99	= $1 + 3,3 \log 68$	
R = max – min	= $1 + 3,3 (1,83)$	= $\frac{35}{7}$
= 99 – 64	= 1 + 6,039	= 5
= 35	= 7,039	
N = 68	≈ 7	

No	Interval	Frekuensi	Persentase
1	94 – 99	5	7%
2	89 – 93	11	16%
3	84 – 88	13	19%
4	79 – 83	17	25%
5	74 – 78	15	22%
6	69 – 73	5	8%
7	64 – 68	2	3%
Jumlah		68	100%



2. Minat Penggunaan Komputer

$$\text{Min} = 67$$

$$\text{Max} = 98$$

$$\text{R} = \text{max} - \text{min}$$

$$= 98 - 67$$

$$= 31$$

$$\text{N} = 68$$

$$\text{K} = 1 + 3,3 \log \text{N}$$

$$= 1 + 3,3 \log 68$$

$$= 1 + 3,3 (1,83)$$

$$= 1 + 6,039$$

$$= 7,039$$

$$\approx 7$$

$$\text{P} = \frac{\text{R}}{\text{K}}$$

$$= \frac{31}{7}$$

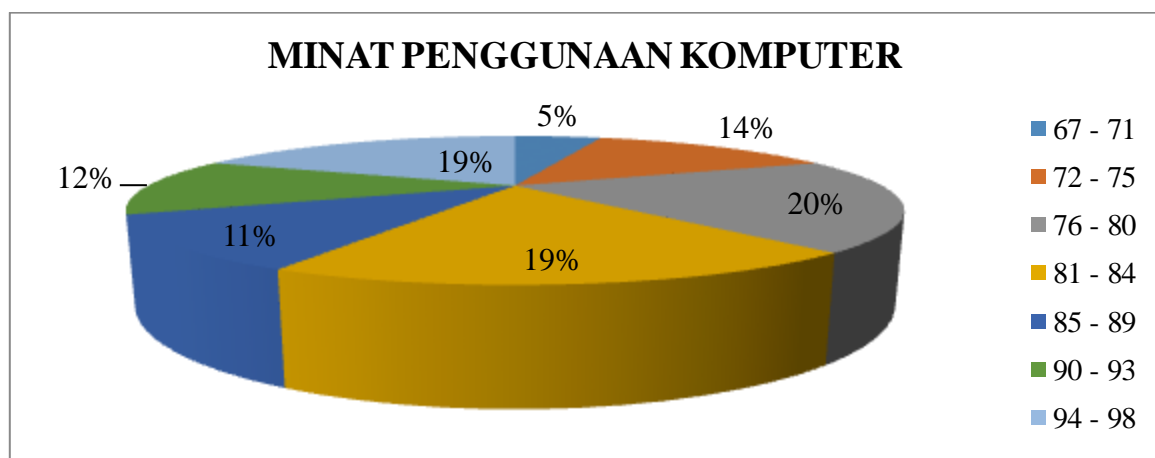
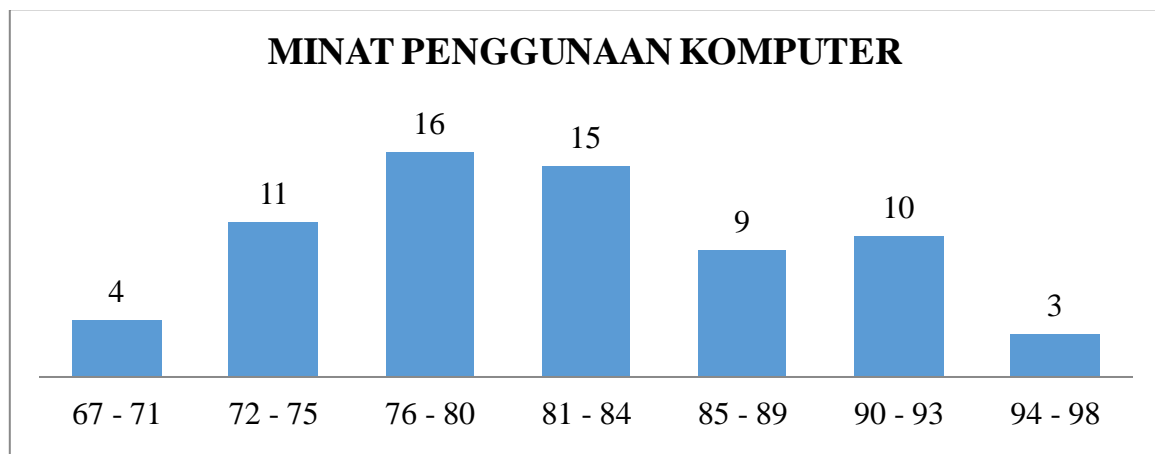
$$= 4,429$$

$$= 4,429$$

$$= 4,429$$

$$\approx 4,5$$

No	Interval	Frekuensi	Persentase
1	94 – 98	3	5%
2	90 – 93	10	12%
3	85 – 89	9	11%
4	81 – 84	15	19%
5	76 – 80	16	20%
6	72 – 75	11	14%
7	67 – 71	4	5%
Jumlah		68	100%



3. Hasil Belajar

$$\text{Min} = 46$$

$$\text{Max} = 97$$

$$\text{R} = \text{max} - \text{min}$$

$$= 97 - 46$$

$$= 51$$

$$\text{N} = 68$$

$$\text{K} = 1 + 3,3 \log \text{N}$$

$$= 1 + 3,3 \log 68$$

$$= 1 + 3,3 (1,83)$$

$$= 1 + 6,039$$

$$= 7,039$$

$$\approx 7$$

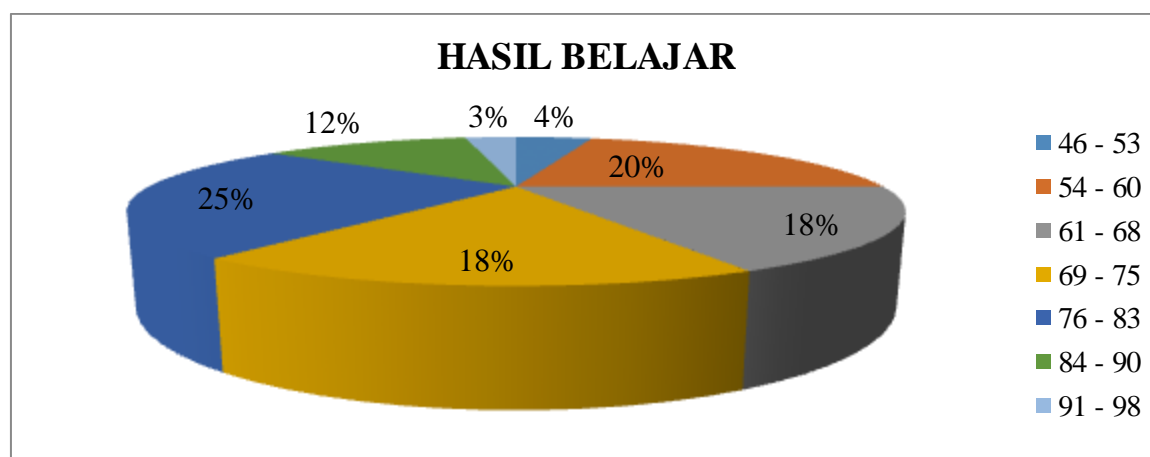
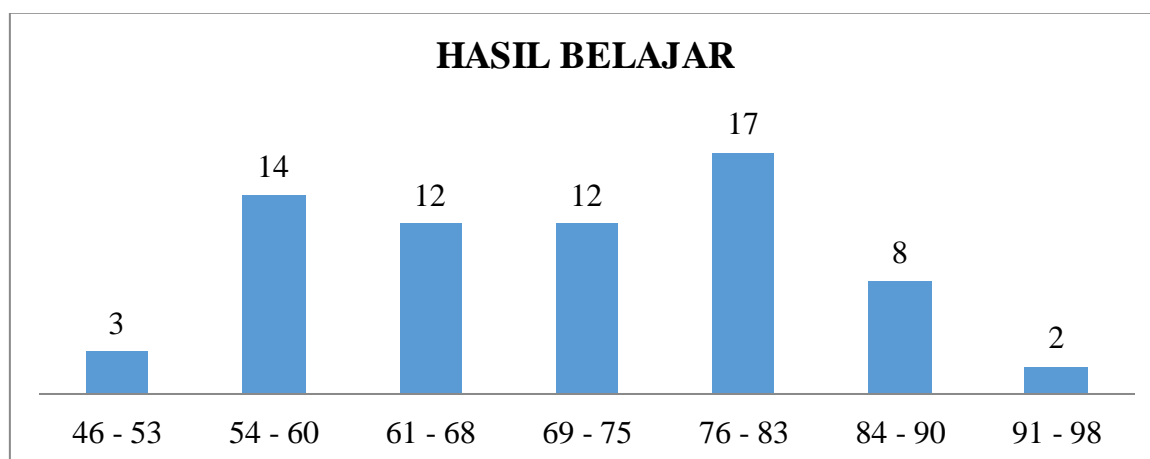
$$\text{P} = \frac{\text{R}}{\text{K}}$$

$$= \frac{51}{7}$$

$$= 7,286$$

$$= 7$$

No	Interval	Frekuensi	Persentase
1	91 – 98	2	3%
2	84 – 90	8	12%
3	76 – 83	17	25%
4	69 – 75	12	18%
5	61 – 68	12	18%
6	54 – 60	14	20%
7	46 – 53	3	4%
Jumlah		68	100%



PENGHITUNGAN NILAI KECENDERUNGAN VARIABEL

1. Intensitas Penggunaan Komputer

$$\begin{aligned}\text{nilai maks} &= 5 \times 21 \\ &= 105\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{nilai min} &= 1 \times 21 \\ &= 21\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Mi} &= \frac{1}{2} (\text{nilai maks} + \text{nilai min}) \\ &= \frac{1}{2} (105 + 21) \\ &= \frac{1}{2} (126) \\ &= \frac{126}{2} \\ &= 63\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{SDi} &= \frac{1}{6} (\text{nilai maks} - \text{nilai min}) \\ &= \frac{1}{6} (105 - 21) \\ &= \frac{1}{6} (84) \\ &= \frac{84}{6} \\ &= 14\end{aligned}$$

Kategori	Rumus	Nilai
Sangat Rendah	$X < \text{Mi} - (1,5 \times \text{SDi})$	$X < 42$
	$X < 63 - (1,5 \times 14)$	
	$X < 63 - 21$	
Rendah	$\text{Mi} - (1,5 \times \text{SDi}) \leq X < \text{Mi}$	$42 \leq X < 63$
	$63 - (1,5 \times 14) \leq X < 63$	
	$63 - 21 \leq X < 63$	
Tinggi	$\text{Mi} \leq X < \text{Mi} + (1,5 \times \text{SDi})$	$63 \leq X < 84$
	$63 \leq X < 63 + (1,5 \times 14)$	
	$63 \leq X < 63 + 21$	
Sangat Tinggi	$\text{Mi} + (1,5 \times \text{SDi}) \leq X$	$84 \leq X$
	$63 + (1,5 \times 14) \leq X$	
	$63 + 21 \leq X$	

2. Minat Penggunaan Komputer

$$\begin{aligned}\text{nilai maks} &= 5 \times 20 \\ &= 100 \\ \text{nilai min} &= 1 \times 20 \\ &= 20\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Mi} &= \frac{1}{2} (\text{nilai maks} + \text{nilai min}) \\ &= \frac{1}{2} (100 + 20) \\ &= \frac{1}{2} (120) \\ &= \frac{120}{2} \\ &= 60\end{aligned}\qquad \begin{aligned}\text{SDi} &= \frac{1}{6} (\text{nilai maks} - \text{nilai min}) \\ &= \frac{1}{6} (100 - 20) \\ &= \frac{1}{6} (80) \\ &= \frac{80}{6} \\ &= 13,334 \\ &\approx 13\end{aligned}$$

Kategori	Rumus	Nilai
Sangat Rendah	$X < \text{Mi} - (1,5 \times \text{SDi})$	$X < 41$
	$X < 60 - (1,5 \times 13)$	
	$X < 60 - 19,5$	
	$X < 40,5$	
Rendah	$\text{Mi} - (1,5 \times \text{SDi}) \leq X < \text{Mi}$	$41 \leq X < 60$
	$60 - (1,5 \times 13) \leq X < 60$	
	$60 - 19,5 \leq X < 60$	
	$40,5 \leq X < 60$	
Tinggi	$\text{Mi} \leq X < \text{Mi} + (1,5 \times \text{SDi})$	$60 \leq X < 80$
	$60 \leq X < 60 + (1,5 \times 13)$	
	$60 \leq X < 60 + 19,5$	
	$60 \leq X < 79,5$	
Sangat Tinggi	$\text{Mi} + (1,5 \times \text{SDi}) \leq X$	$80 \leq X$
	$60 + (1,5 \times 13) \leq X$	
	$60 + 19,5 \leq X$	
	$79,5 \leq X$	

3. Hasil Belajar

$$\text{nilai maks} = 100$$

$$\text{nilai min} = 0$$

$$\begin{aligned} \text{Mi} &= \frac{1}{2} (\text{nilai maks} + \text{nilai min}) \\ &= \frac{1}{2} (100 + 0) \\ &= \frac{1}{2} (100) \\ &= \frac{100}{2} \\ &= 50 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{SDi} &= \frac{1}{6} (\text{nilai maks} - \text{nilai min}) \\ &= \frac{1}{6} (100 - 0) \\ &= \frac{1}{6} (100) \\ &= \frac{100}{6} \\ &= 16,667 \\ &\approx 17 \end{aligned}$$

Kategori	Rumus	Nilai
Sangat Rendah	$X < \text{Mi} - (1,5 \times \text{SDi})$	$X < 25$
	$X < 50 - (1,5 \times 17)$	
	$X < 50 - 25,5$	
	$X < 24,5$	
Rendah	$\text{Mi} - (1,5 \times \text{SDi}) \leq X < \text{Mi}$	$25 \leq X < 50$
	$50 - (1,5 \times 17) \leq X < 50$	
	$50 - 25,5 \leq X < 50$	
	$24,5 \leq X < 50$	
Tinggi	$\text{Mi} \leq X < \text{Mi} + (1,5 \times \text{SDi})$	$50 \leq X < 76$
	$50 \leq X < 50 + (1,5 \times 17)$	
	$50 \leq X < 50 + 25,5$	
	$50 \leq X < 75,5$	
Sangat Tinggi	$\text{Mi} + (1,5 \times \text{SDi}) \leq X$	$76 \leq X$
	$50 + (1,5 \times 17) \leq X$	
	$50 + 25,5 \leq X$	
	$75,5 \leq X$	

PENKATEGORIAN DATAHASIL PENELITIAN

RESP.	INTENSITAS		MINAT		HASIL BELAJAR	
1	81	Tinggi	75	Tinggi	58	Tinggi
2	89	Sangat Tinggi	90	Sangat Tinggi	65	Tinggi
3	88	Sangat Tinggi	83	Sangat Tinggi	76	Tinggi
4	81	Tinggi	86	Sangat Tinggi	83	Sangat Tinggi
5	77	Tinggi	81	Sangat Tinggi	86	Sangat Tinggi
6	90	Sangat Tinggi	86	Sangat Tinggi	72	Tinggi
7	78	Tinggi	77	Tinggi	70	Tinggi
8	82	Tinggi	81	Sangat Tinggi	69	Tinggi
9	86	Sangat Tinggi	84	Sangat Tinggi	57	Tinggi
10	83	Tinggi	77	Tinggi	81	Sangat Tinggi
11	99	Sangat Tinggi	95	Sangat Tinggi	90	Sangat Tinggi
12	96	Sangat Tinggi	93	Sangat Tinggi	60	Tinggi
13	81	Tinggi	79	Tinggi	76	Tinggi
14	86	Sangat Tinggi	83	Sangat Tinggi	71	Tinggi
15	69	Tinggi	81	Sangat Tinggi	72	Tinggi
16	83	Tinggi	83	Sangat Tinggi	78	Sangat Tinggi
17	69	Tinggi	95	Sangat Tinggi	97	Sangat Tinggi
18	93	Sangat Tinggi	93	Sangat Tinggi	90	Sangat Tinggi
19	85	Sangat Tinggi	74	Tinggi	67	Tinggi
20	83	Tinggi	74	Tinggi	60	Tinggi
21	81	Tinggi	78	Tinggi	60	Tinggi
22	96	Sangat Tinggi	92	Sangat Tinggi	90	Sangat Tinggi
23	93	Sangat Tinggi	92	Sangat Tinggi	83	Sangat Tinggi
24	82	Tinggi	85	Sangat Tinggi	79	Sangat Tinggi
25	79	Tinggi	77	Tinggi	55	Tinggi
26	89	Sangat Tinggi	86	Sangat Tinggi	72	Tinggi
27	82	Tinggi	79	Tinggi	69	Tinggi
28	96	Sangat Tinggi	93	Sangat Tinggi	90	Sangat Tinggi
29	87	Sangat Tinggi	81	Sangat Tinggi	76	Tinggi
30	83	Tinggi	82	Sangat Tinggi	76	Tinggi
31	68	Tinggi	72	Tinggi	67	Tinggi
32	93	Sangat Tinggi	89	Sangat Tinggi	46	Rendah
33	85	Sangat Tinggi	79	Tinggi	55	Tinggi
34	84	Sangat Tinggi	91	Sangat Tinggi	83	Sangat Tinggi
35	75	Tinggi	75	Tinggi	71	Tinggi
36	80	Tinggi	75	Tinggi	72	Tinggi
37	99	Sangat Tinggi	85	Sangat Tinggi	60	Tinggi
38	77	Tinggi	73	Tinggi	60	Tinggi
39	79	Tinggi	78	Tinggi	78	Sangat Tinggi
40	76	Tinggi	73	Tinggi	60	Tinggi
41	74	Tinggi	71	Tinggi	65	Tinggi
42	64	Tinggi	79	Tinggi	67	Tinggi
43	76	Tinggi	69	Tinggi	56	Tinggi
44	74	Tinggi	81	Sangat Tinggi	53	Tinggi
45	74	Tinggi	82	Sangat Tinggi	86	Sangat Tinggi

46	92	Sangat Tinggi	98	Sangat Tinggi	65	Tinggi
47	75	Tinggi	68	Tinggi	72	Tinggi
48	90	Sangat Tinggi	79	Tinggi	61	Tinggi
49	84	Sangat Tinggi	82	Sangat Tinggi	79	Sangat Tinggi
50	70	Tinggi	67	Tinggi	60	Tinggi
51	77	Tinggi	76	Tinggi	67	Tinggi
52	86	Sangat Tinggi	90	Sangat Tinggi	81	Sangat Tinggi
53	86	Sangat Tinggi	83	Sangat Tinggi	70	Tinggi
54	79	Tinggi	91	Sangat Tinggi	72	Tinggi
55	79	Tinggi	73	Tinggi	65	Tinggi
56	84	Sangat Tinggi	82	Sangat Tinggi	62	Tinggi
57	73	Tinggi	76	Tinggi	62	Tinggi
58	86	Sangat Tinggi	85	Sangat Tinggi	83	Sangat Tinggi
59	92	Sangat Tinggi	86	Sangat Tinggi	87	Sangat Tinggi
60	76	Tinggi	75	Tinggi	58	Tinggi
61	90	Sangat Tinggi	80	Sangat Tinggi	53	Tinggi
62	91	Sangat Tinggi	93	Sangat Tinggi	95	Sangat Tinggi
63	77	Tinggi	75	Tinggi	79	Sangat Tinggi
64	82	Tinggi	76	Tinggi	57	Tinggi
65	88	Sangat Tinggi	88	Sangat Tinggi	76	Tinggi
66	78	Tinggi	76	Tinggi	62	Tinggi
67	77	Tinggi	77	Tinggi	76	Tinggi
68	72	Tinggi	82	Sangat Tinggi	90	Sangat Tinggi

PENGHITUNGAN PENGKATEGORIAN DATA HASIL PENELITIAN

Statistics

		Intensitas	Minat	Hasil_Belajar
N	Valid	68	68	68
	Missing	0	0	0

Intensitas

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tinggi	29	42.6	42.6	42.6
	Tinggi	39	57.4	57.4	100.0
	Total	68	100.0	100.0	

Minat

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tinggi	38	55.9	55.9	55.9
	Tinggi	30	44.1	44.1	100.0
	Total	68	100.0	100.0	

Hasil_Belajar

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah	1	1.5	1.5	1.5
	Sangat Tinggi	21	30.9	30.9	32.4
	Tinggi	46	67.6	67.6	100.0
	Total	68	100.0	100.0	



LAMPIRAN 5.
DATA HASIL PENGUJIAN
PERSYARATAN ANALISIS
DATA

PENGHITUNGAN UJI NORMALITAS DATA

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Intensitas	Minat	Hasil_Belajar
N		67	68	68
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	82.39	81.59	71.37
	Std. Deviation	7.818	7.259	11.812
Most Extreme Differences	Absolute	.056	.085	.095
	Positive	.056	.085	.095
	Negative	-.044	-.068	-.064
Kolmogorov-Smirnov Z		.456	.698	.783
Asymp. Sig. (2-tailed)		.985	.714	.572

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.



LAMPIRAN 6.
DATA HASIL PENGUJIAN
HIPOTESIS

PENGHITUNGAN UJI BIVARIAT HIPOTESIS 1

Correlations

		Intensitas	Hasil_Belajar
Intensitas	Pearson Correlation	1	.139
	Sig. (2-tailed)		.263
	N	67	67
Hasil_Belajar	Pearson Correlation	.139	1
	Sig. (2-tailed)	.263	
	N	67	68

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	53.970	15.293		3.529	.001
	Intensitas	.209	.185	.139	1.128	.263

a. Dependent Variable: Hasil_Belajar

PENGHITUNGAN UJI BIVARIAT HIPOTESIS 2

Correlations

		Minat	Hasil_Belajar
Minat	Pearson Correlation	1	.496**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	68	68
Hasil_Belajar	Pearson Correlation	.496**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	68	68

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	5.830	14.146		.412	.682
	Minat	.801	.173	.496	4.636	.000

a. Dependent Variable: Hasil_Belajar

PENGHITUNGAN UJI MULTIVARIAT HIPOTESIS 3

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.547 ^a	.299	.277	9.998

a. Predictors: (Constant), Minat, Intensitas

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	2732.788	2	1366.394	13.669	.000 ^b
	Residual	6397.719	64	99.964		
	Total	9130.507	66			

a. Dependent Variable: Hasil_Belajar

b. Predictors: (Constant), Minat, Intensitas

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	17.473	14.892		1.173	.245
	Intensitas	.448	.204	.298	2.197	.032
	Minat	1.112	.220	.686	5.058	.000

a. Dependent Variable: Hasil_Belajar

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	17.473	14.892		1.173	.245
	Intensitas	.448	.204	.298	2.197	.032
	Minat	1.112	.220	.686	5.058	.000

a. Dependent Variable: Hasil_Belajar



LAMPIRAN 7.
SURAT-SURAT



*Building
Future
Leaders*

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
FAKULTAS TEKNIK

PENDIDIKAN TEKNIK INFORMATIKA DAN KOMPUTER

Gedung L Kampus A Universitas Negeri Jakarta, Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220
Telepon: (62-21) 4890046 ext. 213, 4751523, 47864808 Fax. 47864808
Laman: <http://ft.unj.ac.id> email: ft@unj.ac.id

Nomor : 146/PTIK/SPH/X/2017
Lampiran : Form review/penilaian
Perihal : Review Pakar

Jakarta, 31 Oktober 2017

Kepada Yth.
Ibu Dr. Yuliatr Sastrawijaya., M.Pd
di
Tempat

Dengan Hormat,

Terkait dengan Skripsi mahasiswa kami:

Nama : Yeni Ocktifiyani
No Reg. : 5235122690
Judul Skripsi : *Pengaruh Intensitas Dan Minat Penggunaan Komputer Sebagai Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi (TIK) Pada Siswa Kelas VIII Di SMP Negeri 123 Jakarta.*

di mana Skripsi mahasiswa kami perlu dilakukan review oleh Pakar sebelum memasuki tahap produksi, untuk itu kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk mereview hasil desain dari Skripsi mahasiswa kami tersebut sebagai reviewer Pakar.

Untuk melengkapi instrument penilaian review, berikut kami lampirkan form review sebagai dasar mahasiswa tersebut dalam menyempurnakan desainnya.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama yang baik kami ucapkan terimakasih.

Koordinator Program Studi
S1 Pend. Teknik Informatika
dan Komputer,

Dr. Yuliatr Sastrawijaya, M.Pd.
NIP. 19580706 198303 2 002

SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ibu Dr. Yuliatri Sastrawijaya, M.Pd
NIP : 19580706 198303 2 002
Jurusan : Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer

menyatakan bahwa instrumen penelitian skripsi atas nama mahasiswa:

Nama : YENIOCKTIFIYANI
NIM : 5235122690
Program Studi : Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer
Judul Skripsi : Pengaruh Intensitas dan Minat Penggunaan Komputer sebagai Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) pada Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 123 Jakarta

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian skripsi tersebut dapat dinyatakan:

- ☐ Layak digunakan untuk penelitian
☒ Layak digunakan dengan perbaikan
☐ Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan saran atau perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 28 November 2017

Validator,



Ibu Dr. Yuliatri Sastrawijaya, M.Pd
NIP. 19580706 198303 2 002

Keterangan:

☐ Beri tanda ✓

HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN SKRIPSI

Nama : YENIOCKTIFIYANI
 NIM : 5235122690
 Program Studi : Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer
 Judul Skripsi : Pengaruh Intensitas dan Minat Penggunaan Komputer sebagai Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) pada Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 123 Jakarta

No.	Variabel	Saran / Tanggapan
1	Intensitas	kata bisa di revisi
2	Minat	Ada nomor ngaktif yg terkak perlu revisi

Jakarta, 28. November 2017

Validator,



NIP. Dra. Y. Sastrawijaya, M.Pd
 19580706 198303 2 002



*Building
Future
Leaders*

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

Kampus Universitas Negeri Jakarta, Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220
Telepon/Faximile : Rektor : (021) 4893854, PRI : 4895130, PR II : 4893918, PR III : 4892926, PR IV : 4893982
BUK : 4750930, BAKHUM : 4759081, BK : 4752180
Bagian UHT : Telepon, 4893726, Bagian Keuangan : 4892414, Bagian Kepegawaian : 4890536, Bagian Humas : 4898486
Laman : www.unj.ac.id

Nomor : 3290/UN39.12/KM/2017
Lamp. : -
Hal : **Permohonan Izin Mengadakan Penelitian
untuk Penulisan Skripsi**

27 Juli 2017

Yth. Kepala SMP Negeri 123 Jakarta
Kelapa Gading Timur, Jakarta Utara

Kami mohon kesediaan Saudara untuk dapat menerima Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta :

Nama : **Yeni Oktifiyani**
Nomor Registrasi : 5235122690
Program Studi : Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer
Fakultas : Teknik Universitas Negeri Jakarta
No. Telp/HP : 085778239227

Dengan ini kami mohon diberikan ijin mahasiswa tersebut, untuk dapat mengadakan penelitian guna mendapatkan data yang diperlukan dalam rangka penulisan skripsi dengan judul :

“Pengaruh Intensitas dan Minat Penggunaan Komputer Sebagai Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Teknik Informatika dan Komputer (TIK) Pada Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 123 Jakarta”

Atas perhatian dan kerjasama Saudara, kami sampaikan terima kasih.

Kepala Biro Akademik, Kemahasiswaan,
dan Hubungan Masyarakat

Woro Sasmoyo, SH
NIP. 19630403 198510 2 001

Tembusan :
1. Dekan Fakultas Teknik
2. Koordinator Prodi Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP) NEGERI 123
Jln. Kelapa Gading I Komplek PT. Hll. Jakarta Utara 14240
Telepon : 4 5 2 5 9 2 9

SURAT KETERANGAN

Nomor : 279 / 077. 78/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 123 Jakarta, menerangkan bahwa :

Nama : **YENI OKTIFIYANI**
NIRM / NPM : 5235122690
Program Studi : Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer
Fakultas : Teknik Universitas Negeri Jakarta
Jenjang Pendidikan : S1 (Strata Satu)

Adalah benar nama tersebut di atas telah melaksanakan kegiatan Penelitian di SMP Negeri 123 Jakarta untuk penyusunan Skripsi yang berjudul **"Pengaruh Internet dan Minat Penggunaan Komputer Sebagai Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Teknik Informatika dan Komputer (TIK) Pada Siswa Kelas VIIIdi SMP Negeri 123 Jakarta"** Survey pada siswa kelas VIIISMP Kecamatan Kelapa Gading.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 6 Desember 2017

Kepala SMP Negeri 123 Jakarta,


CASTIWAN, M.Pd
NIP. 196109121983031017



*Building
Future
Leaders*

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
FAKULTAS TEKNIK



Certificate ID11/01792

Gedung L Kampus A Universitas Negeri Jakarta, Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220

Telepon : (62-21) 4890046 ext. 213, 4751523, 47864808 Fax. 47864808

Laman: <http://ft.unj.ac.id> email: ft@unj.ac.id

No.Dokumen	Edisi	Revisi	Berlaku Efektif	Halaman
QMS-FT/SOP/S5-23/III/2011	01	01	21 Juli 2011	24 dari 1

SURAT TUGAS

No. 024/Skripsi/PTIK/ST/105/2016

Berdasarkan Proposal Judul/Tema Skripsi/~~Komprehensif~~ Mahasiswa, dengan ini Ketua Program Studi S1 Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer menugaskan kepada Bapak/Ibu dosen berikut:

No	Nama Dosen	NIP	Pembimbing
1.	Prof. Dr. Ir. Ivan Hanafi, M.Pd	196005231987031001	Pembimbing I
2.	Prasetyo Wibowo Y, ST., M.Eng	197906212005011002	Pembimbing II

Untuk membimbing Proposal skripsi/~~komprehensif~~/karya inovatif mahasiswa :

Nama : **Yeni Ocktifiyani**
 No. Registrasi : 5235122690
 Program Studi : S1 Pendidikan Teknik Informatika Dan Komputer
 Judul/Tema : Pengaruh Intensitas Dan Minat Penggunaan Komputer Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran TIK Di SMP Negeri 123 Jakarta
 Lama bimbingan : **3 (tiga) bulan**
Terhitung mulai bulan Januari 2017 s.d Maret 2017

Apabila pada tanggal yang telah ditentukan mahasiswa yang dibimbing belum selesai, maka Bapak/Ibu harus melaporkan kepada Koordinator Penyelesaian Studi Prodi.

Demikian surat tugas ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama dari Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

Jakarta, 28 Desember 2016
 Kaprodi S1 Pend. Teknik Informatika dan Komputer

Dr. Yuliatrisa Sastrawijaya, M.Pd
 NIP. 195807061983032002

Tembusan:

1. Kaprodi
2. KPSJ



Building
Future
Leaders

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
FAKULTAS TEKNIK



Certificate ID11/01792

Gedung L Kampus A Universitas Negeri Jakarta, Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220

Telepon : (62-21) 4890046 ext. 213, 4751523, 47864808 Fax. 47864808

Laman: <http://ft.unj.ac.id> email: ft@unj.ac.id

No.Dokumen	Edisi	Revisi	Berlaku Efektif	Halaman
QMS-FT/SOP/S5-23/IV/2011	01	01	21 Juli 2011	24 dari 1

LEMBAR KONSULTASI PROPOSAL SKRIPSI/KOMPREHENSIF/KARYA INOVATIF

Nama Mahasiswa : **Yeni Ocktifiyani**
 Nomor Registrasi : **5235122690**
 Prodi/Jurusan : **S1 Pend. Teknik Informatika Dan Komputer / Teknik Elektro**
 Judul : **Pengaruh Intensitas Dan Minat Penggunaan Komputer Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran TIK Di SMP Negeri 123 Jakarta**
 Dosen Pembimbing : **① Prof. Dr. Ir. Ivan Hanafi, M.Pd**
2. Prasetyo Wibowo Y, ST., M.Eng
 Tanggal Pertemuan Pertama * : Paraf KPSJ * :

PERTEMUAN/ TANGGAL	MATERI BAHASAN	PARAF DOSEN	KET.
6/1 2017	Bab 5 : Perilaku dan ...	<i>[Signature]</i>	
12/5 2017	Prak 3 : Rancangan ... ditinjau dari ... penjelasan.	<i>[Signature]</i>	
20/7 2017	Daftar pustaka ... ditinjau dari ...	<i>[Signature]</i>	

Mengetahui,
Koordinator Penyelesaian Studi
Prodi S1 Pendidikan T I K

[Signature]
Dr. Yuliatrī Sastrawijaya, M.Pd
NIP. 197906212005011002

* Diisi dan diparaf paling lambat 2 minggu setelah mendapatkan dosen pembimbing



Building
Future
Leaders

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
FAKULTAS TEKNIK



Certificate ID11/01792

Gedung L Kampus A Universitas Negeri Jakarta, Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 15220

Telepon : (62-21) 4890046 ext. 213, 4751523, 47864808 Fax. 47864808

Laman: <http://ft.unj.ac.id> email: ft@unj.ac.id

No.Dokumen	Edisi	Revisi	Berlaku Efektif	Halaman
QMS-FT/SOP/S5-23/IV/2011	01	01	21 Juli 2011	24 dari 1

LEMBAR KONSULTASI PROPOSAL SKRIPSI/~~KOMPREHENSIF~~/KARYA INOVATIF

Nama Mahasiswa : **Yeni Ocktifiyani**
 Nomor Registrasi : 5235122690
 Prodi/Jurusan : S1 Pend. Teknik Informatika Dan Komputer / Teknik Elektro
 Judul : Pengaruh Intensitas Dan Minat Penggunaan Komputer Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran TIK Di SMP Negeri 123 Jakarta
 Dosen Pembimbing : 1. **Prof. Dr. Ir. Ivan Hanafi, M.Pd**
 2. **Prasetyo Wibowo Y, ST., M.Eng**
 Tanggal Pertemuan Pertama * : Paraf KPSJ * :

PERTEMUAN/ TANGGAL	MATERI BAHASAN	PARAF DOSEN	KET.
31/10 2017	Proposal skripsi		
16/1 2018	Proses belajar dan mengajar		
23/1 2018	Proses belajar dan mengajar sistem pembelajaran / langkah		

Mengetahui,
Koordinator Penyelesaian Studi
Prodi S1 Pendidikan T I K

Dr. Yuliatr Sastrawijaya, M.Pd
NIP. 197906212005011002

* Diisi dan diparaf paling lambat 2 minggu setelah mendapatkan dosen pembimbing



Building
Future
Leaders

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
FAKULTAS TEKNIK



Certificate ID11/01792

Gedung L Kampus A Universitas Negeri Jakarta, Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220

Telepon : (62-21) 4890046 ext. 213, 4751523, 47864808 Fax. 47864808

Laman: <http://ft.unj.ac.id> email: ft@unj.ac.id

No.Dokumen	Edisi	Revisi	Berlaku Efektif	Halaman
QMS-FT/SOP/S5-23/IV/2011	01	01	21 Juli 2011	24 dari 1

LEMBAR KONSULTASI PROPOSAL SKRIPSI/KOMPREHENSIF/KARYA INOVATIF

Nama Mahasiswa : Yeni Ocktifiyani
 Nomor Registrasi : 5235122690
 Prodi/Jurusan : S1 Pend. Teknik Informatika Dan Komputer / Teknik Elektro
 Judul : Pengaruh Intensitas Dan Minat Penggunaan Komputer Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran TIK Di SMP Negeri 123 Jakarta
 Dosen Pembimbing : 1. Prof. Dr. Ir. Ivan Hanafi, M.Pd
 2. Prasetyo Wibowo Y, ST., M.Eng
 Tanggal Pertemuan Pertama * : Paraf KPSJ * :

PERTEMUAN/ TANGGAL	MATERI BAHASAN	PARAF DOSEN	KET.
25/12018	Suplemen Day	(B)	
30/12018	ole -	(A)	

Mengetahui,
Koordinator Penyelesaian Studi
Prodi S1 Pendidikan T I K

Dr. Yuliatra Sastrawijaya, M.Pd
NIP. 197906212005011002

* Diisi dan diparaf paling lambat 2 minggu setelah mendapatkan dosen pembimbing



Building
Future
Leaders

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
FAKULTAS TEKNIK



Certificate ID11/01792

Gedung L Kampus A Universitas Negeri Jakarta, Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220

Telepon : (62-21) 4890046 ext. 213, 4751523, 47864808 Fax. 47864808

Laman: <http://ft.unj.ac.id> email: ft@unj.ac.id

No.Dokumen	Edisi	Revisi	Berlaku Efektif	Halaman
QMS-FT/SOP/S5-23/IV/2011	01	01	21 Juli 2011	24 dari 1

LEMBAR KONSULTASI PROPOSAL SKRIPSI/KOMPREHENSIF/KARYA INOVATIF

Nama Mahasiswa : **Yeni Ocktifiyani**
 Nomor Registrasi : **5235122690**
 Prodi/Jurusan : **S1 Pend. Teknik Informatika Dan Komputer / Teknik Elektro**
 Judul : **Pengaruh Intensitas Dan Minat Penggunaan Komputer Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran TIK Di SMP Negeri 123 Jakarta**
 Dosen Pembimbing : **1. Prof. Dr. Ir. Ivan Hanafi, M.Pd**
2. Prasetyo Wibowo Y, ST., M.Eng
 Tanggal Pertemuan Pertama * : Paraf KPSJ * :

PERTEMUAN/ TANGGAL	MATERI BAHASAN	PARAF DOSEN	KET.
11-1-2017	Uraian penelitian yang jelas pembacaan program / hubungan. baca teori tdk "hubungan".		
5-5-2017	Buat instrument, di revisi dan test = ya ada.		
12-5-2017	Lakukan uji validasi instrument oleh dosen lain, alih-alih uji coba instrument ke sampel (2 kelas uji coba) hasil instrument yg sudah direvisi/di validasi diketahui ke kelas yg lain (4 kelas uji).		

Mengetahui,
Koordinator Penyelesaian Studi
Prodi S1 Pendidikan T I K

Dr. Yuliatr Sastrawijaya, M.Pd
NIP. 197906212005011002

* Diisi dan diparaf paling lambat 2 minggu setelah mendapatkan dosen pembimbing



Building
Future
Leaders

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
FAKULTAS TEKNIK



Certificate ID11/01792

Gedung L Kampus A Universitas Negeri Jakarta, Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220

Telepon : (62-21) 4890046 ext. 213, 4751523, 47864808 Fax. 47864808

Laman: <http://ft.unj.ac.id> email: ft@unj.ac.id

No.Dokumen	Edisi	Revisi	Berlaku Efektif	Halaman
QMS-FT/SOP/S5-23/IV/2011	01	01	21 Juli 2011	24 dari 1

LEMBAR KONSULTASI PROPOSAL SKRIPSI/KOMPREHENSIF/KARYA INOVATIF

Nama Mahasiswa : Yeni Ocktifiyani
 Nomor Registrasi : 5235122690
 Prodi/Jurusan : S1 Pend. Teknik Informatika Dan Komputer / Teknik Elektro
 Judul : Pengaruh Intensitas Dan Minat Penggunaan Komputer Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran TIK Di SMP Negeri 123 Jakarta
 Dosen Pembimbing : 1. Prof. Dr. Ir. Ivan Hanafi, M.Pd
 2. Prasetyo Wibowo Y, ST., M.Eng
 Tanggal Pertemuan Pertama * : Paraf KPSJ * :

PERTEMUAN/ TANGGAL	MATERI BAHASAN	PARAF DOSEN	KET.
31-10-17	Lanjutan ke pertemuan		
16-1-18	Bertambahnya bagian penelitian & Literatur Hid penelitian TIK		
22-1-18	Berbaca bab 4.2 3 cara mencari literatur		
23-1-18	Berbaca bab 4, cari referensi -Hy neli Hy - bab 5 selesai ok		
25-1-18	Pelaksanaan diakhir Raky Pengpi		

Mengetahui,
Koordinator Penyelesaian Studi
Prodi S1 Pendidikan T I K

Dr. Yuliatr Sastrawijaya, M.Pd
NIP. 197906212005011002

* Diisi dan diparaf paling lambat 2 minggu setelah mendapatkan dosen pembimbing

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

YENI OCKTIFIYANI lahir di Jakarta, 28 Oktober 1993, anak ke delapan dari sembilan bersaudara, anak dari pasangan Bapak Mardani dan Ibu Umi Hani. Bertempat tinggal di Jalan Masjid Al-Jihad No. 20 RT002 / RW04, Kelurahan Kelapa Gading Timur, Kecamatan Kelapa Gading, Kota Jakarta Utara, Kode Pos 14240.



RIWAYAT PENDIDIKAN

Pendidikan formal dimulai di TK Al-Jihad, Jakarta (1998 – 1999), kemudian melanjutkan sekolah di SDN Kelapa Gading Timur 02 Petang, Jakarta (1999 – 2005), lalu melanjutkan di SMP Negeri 123, Jakarta (2005 – 2008), kemudian melanjutkan di SMA Negeri 45, Jakarta (2008 – 2011). Kemudian menyelesaikan perguruan tinggi di Universitas Negeri Jakarta pada Fakultas Teknik, Program Studi Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer (2012 – 2018).

KEGIATAN SELAMA KULIAH

Pengalaman Praktek Kerja Lapangan di Lembaga Antariksa dan Penerbangan Nasional (LAPAN) divisi PSIK pada bulan Januari – Februari 2016. Pengalaman Program Keterampilan Mengajar di SMK Negeri 26, Jakarta pada bulan Agustus – November 2016. Pengalaman mengajar di Bimbingan Belajar Alam Gita Mandiri (AGM) pada bulan September 2016 – sekarang.

PENGALAMAN ORGANISASI

Selama masa kuliah, penulis aktif mengikuti Badan Eksekutif Mahasiswa Jurusan (BEMJ) Teknik Elektro sebagai Sekertaris Departemen Advokasi dan Kesejahteraan Mahasiswa (ADKESMA) periode 2013 – 2014.